Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа»

Скопинского муниципального района Рязанской области

e-mail: [sosh.pobedinka@ryazan.gov.ru](https://e.mail.ru/compose/?mailto=mailto%3asosh.pobedinka@ryazan.gov.ru)

сайт: https://sh-pobedinskaya -r62.gosweb.gosuslugi.ru

телефон: 8 (49156) 53470 факс: 8 (49156) 53470

Адрес: индекс: 391844, Рязанская область, Скопинский район, р.п.Побединка, улица Центральная, дом 1.1844, р.п.Побединка, ул.Центральная, дом 1.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Рассмотрена на заседании Общего собрания работников МБОУ «Побединская СОШ» Протокол № 1 от 28.02.2025 | Принята на заседании педагогического совета МБОУ «Побединская СОШ» Протокол №9 от 28.02.2025 |  Утверждаю: Директор МБОУ «Побединская СОШ»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Н.А.БаландинаПриказ №32 от 28.02.2025  |

**Концепция развития**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа»**

**Скопинского муниципального района Рязанской области**

р.п.Побединка, 2025 год.

Содержание

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела | Стр. |
| 1. | Введение | 3-4 |
| 2. | Общее описание и анализ текущего состояния ОО. Описание ОО | 5 |
| 2.1. | Основные виды деятельности школы  | 6 |
| 2.2. | Кадровое обеспечение учебного процесса | 7-9 |
| 2.3. | Контингент школы (обучающиеся и родители) | 10-12 |
| 2.4. | Образовательные результаты | 13-15 |
| 2.5. | Материально-технические условия | 19 |
| 2.6. | Выявленные риски в деятельности ОО в соответствии с рисковым Профилем | 20 |
| 3. | Цель и задачи развития образовательной организации | 21-22 |
| 4. | Меры и мероприятия по достижению цели развития | 23 |
| 5. | Лица, ответственные за достижение результатов | 31 |

1. **Введение**

Концепция развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области определяет основные направления деятельности школы в рамках проекта «62+».

Концепция отражает педагогические возможности образовательного учреждения, определяет цели, пути их достижения, ожидаемые результаты развития школы, вместе с тем учитывает социальные ресурсы образовательной организации.

Нормативная база, на основании которой осуществляется деятельность образовательной организации:

-Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

-Национальный проект РФ «Образование», Указ Президента Российской Федерации Путина В.В. от 7 мая 2018 № 204;

-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018- 2025 rr., утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642;

-Стратегия развития информационного общества в Российской Федерации, утвержденная Указом Президента РФ 07.02.2008 № Пp-212;

-Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-p;

-Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, утвержденная Президентом РФ 03.04.2012 № Пp-827;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 N 28 «Санитарные правила CП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

-Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарньт правил и норм СанПиН 1.2.3685—21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

-Приказы Минпросвещения от31.05.2021г. №286 и №287) обновленные федеральные государственные образовательные стандарты(далее–ФГОС) начального общего и основного общего образования (далее –НОО и ООО соответственно);

## - Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413";

Приказ Минпросвещения России от 22.03.2021 *N* 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

-Основы государственной молодежной политики до 2025 года, утвержденные распоряжением Правительства РФ от 29.11.2014 №2403-p;

-Нормативные документы, регламентирующие образование в Рязанской области (Постановления правительства Рязанской области, нормативные документы Министерства образования Рязанской области);

-Устав и локальные акты МБОУ «Побединская СОШ».

**Миссия школы**

Удовлетворение образовательных запросов, обучающихся и их родителей через повышение качества образования, соответствующего обновлённым ФГОС и ФООП. Создание благоприятных психолого-педагогических условий для раскрытия способностей каждого ученика и успешности обучения детей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся посредством внедрения новых образовательных технологий, соответствия педагогов школы требованиям профессионального стандарта педагога.

**Приоритетные цели образовательной организации:**

-совершенствование образовательного пространства в соответствии с требованиями законодательства и с учетом потребностей социума, создание благоприятных социально — педагогических условий, способствующих повышению качества образования в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

-преодоление рисков, выявленных в ходе реализации проекта «62+».

**2.Общее описание и анализ текущего состояния** ОО. **Описание** ОО

**Историческая справка**

|  |  |
| --- | --- |
| Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом  | муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение«Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области |
| Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)  | 391844, Рязанская область, Скопинский район, р.п.Побединка, ул. Центральная, д.1,Телефон/факс: 8(49156) 53470e-mail: sosh.pobedinka@ryazan.gov.ruсайт школы: https://sh-pobedinskaya-r62.gosweb.gosuslugi.ru |
| Лицензия  | 62Л01 № 0000690 от 27.07.2015 года |
| Свидетельство о государственной аккредитации | 62А01 № 0000559 от 27.07.2015 года |
| ИННОГРНКПП | 62190048641026200778086621901001 |
| Учредитель  | Управление образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области |

В селе Победное школа открылась в 1899 году. Это была земская школа с 3-х летним сроком обучения.

В 1913 году школу перевели в новое кирпичное здание, построенное недалеко от церкви. В ней дети получали четырёхлетнее образование.

1935 год – построено новое типовое кирпичное здание. Образовательное учреждение реорганизовано в семилетнюю школу.

В 1957 году к зданию школы было пристроено новое помещение и ликвидировано печное отопление. Школа перешла на восьмилетнее обучение.

 1965 год. Побединская восьмилетняя школа Скопинского района Рязанской области реорганизована в Побединскую среднюю школу.

1988 год – школа перешла на одиннадцатилетнее обучение.

1999 год - Побединская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа».

2011 год– к МОУ «Побединская СОШ» МО- Скопинского муниципального района Рязанская область присоединён филиал «Поплевинская начальная школа – детский сад».

2015 год – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа».

2019 год – филиал МБОУ «Побединская СОШ» «Поплевинская начальная школа- детский сад» реорганизован в «Поплевинский детский сад», осуществляется подвоз обучающихся начальных классов в основную школу.

В сентябре 2021 года на базе МБОУ "Побединская СОШ" открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

**2.1.Основные виды деятельности школы**

***Имеющаяся действующая Лицензия на образовательную деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
| Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее (полное) общее образование | Серия А№ 19-2344 №0000690 | 24.07.2015 | бессрочно | Министерство образования Рязанской области |
| Приложение №1, №2 к Лицензии на образовательную деятельность |
| Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее (полное) общее образование | Серия 62П01 № 0003346 | 24.07.2015 | бессрочно | Министерство образования Рязанской области |
| Дошкольное образование | Серия 62П01 №0003481 | 24.07.2015 | бессрочно | Министерство образования Рязанской области |

***Имеющееся действующее Свидетельство об аккредитации на образовательную деятельность***

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Реализуемые образовательные программы | Серия, № | Дата выдачи | Срок окончания действия лицензии | Кем выдана |
| Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее (полное) общее образование | № 19-0804Серия 62А01 №0000559 | 27.07.2015 |  | Министерство образования Рязанской области |
| Приложение к Свидетельству об аккредитации на ведение образовательной деятельности № 19-0804 Серия 62А01 №0000559 |
| Начальное общее образованиеОсновное общее образованиеСреднее (полное) общее образование |  |  |  |  |

**2.2.Кадровое обеспечение учебного процесса**

**Педагогический состав**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | кол-во  | % | Педагоги школы награждены | Чел. / % |
| Всего педагогов | 22 | 100% | Почетная грамота Министерства образования и науки РФ | 5/23% |
| Высшая кв. категория | 1 | 4,5% | Благодарность Министерства образования и науки РФ | 1/ 4,5% |
| I кв. категория | 12 | 55% | Почетная грамота министерства образования Рязанской области  | 11/ 50% |
| Соответствие | 9 | 40,5 | Благодарность министерства образования Рязанской области | 6/ 27% |
| Без категории | 0 |  | Почётная грамота и ценный подарок региональной Думы г.Рязани и Рязанской области | 3/ 13,6% |
| Высшее образование (педагогическое) | 16 | 72,7% | Грамота УО и МП МО-Скопинский муниципальный район | 13/ 59% |
| Педагогическое образование. Бакалавр.Средне- спец. Образование (педагогическое) | 15 | 4,6%22,7% | Благодарность Думы Рязанской области | 4/ 18% |
| Благодарность Главы администрации Скопинский район | 8/ 36% |
|  |  |  | Почётная грамота Главы МО- Скопинский муниципальный район | 8/ 36% |
|  |  |  | Грамота областного Профсоюза | 3/ 13,6% |
|  |  |  | Грамота Скопинского теркома | 4/ 18% |
|  |  |  | Грамоты за участие в конкурсе лучших учителей на приз Главы МО- Скопинский муниципальный район.  | 7/ 31,8% |
|  |  |  | Почетная Грамота Думы Скопинского района | 7/ 31,8% |

**По основной школе**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Соответствие занимаемой должности | 1 кв. категория | Высшая категория |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) | 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) | 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) |
| 20 | 20 | 20 | 7 чел./ 35% | 7 чел./ 35% | 7 чел./ 35% | 12 чел./ 60% | 12 чел./ 60% | 12 чел. / 60% | 1 чел. /5% | 1 чел. /5% | 1 чел. / 5 % |

Информация по педагогам филиала «Поплевинский детский сад»

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Всего педагогов | Соответствие занимаемой должности | 1 кв. категория | Высшая категория |
| 2021-2022 | 2022-2023 | 2023-2024 |
| 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) | 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) | 2021-202(чел/% от общего кол) | 2022-23 (чел/% от общего кол) | 2023-224(чел/% от общего кол) |
| 2 | 2 | 2 | 2 чел./ 100% | 2 чел./ 100% | 2 чел./ 100% | - | - | - | - | - | - |

17 человек имеет высшее педагогическое образование (из них 1 человека бакалавр) , 5 человек – среднее специальное педагогическое.

 Все предметы ведутся учителями – специалистами, имеющими профильное образование, прошедшие своевременно переподготовку и повышение квалификации. Один учитель – совместителя (учитель физики в 7-11 классах Мещанинова В.С.).

Средний возраст коллектива составляет лет

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25-29 лет | 30-34 года | 35-39 лет | 40-44 года | 45-49 лет | 50-54 года | 55-59 лет | 60-64 года | Более 65лет |
| 2 чел. | 1 чел. | 1 чел. | 3 чел. | 4 чел. | 2 чел. | 4 чел. | 3 чел. | 2 чел. |

Основу коллектива составляют педагогические работники со стажем работы более 30 лет. Средний возраст педагогов — 52 года. Молодых педагогов — 2 человека.

В школе есть свободные вакансии, учителя-предметники являются внутренними совместителями, ведут одновременно несколько предметов, большинство педагогов работают на 1,5 ставки и больше. Весь педагогический коллектив в соответствии с графиком регулярно и своевременно проходит курсы повышения квалификации.

В целях координации действий педагогического коллектива школы и планирования методической работы создан методический совет, действуют четыре методических объединения: МО учителей начальных классов, МО учителей гуманитарного цикла, МО учителей естественно-математического цикла, МО классных руководителей.

Анализ кадрового состава свидетельствует, что школа укомплектована в основном педагогическими работниками среднего, предпенсионного и пенсионного возраста, опыт работы большинства составляет свыше 30 лет.

 Мониторинг результатов успеваемости учащихся, анализ посещенных уроков показывает, что учителя имеют профессиональный потенциал, позволяющий обеспечить необходимое качество знаний, развитие учащихся. Большинство учителей преподает предметы различной направленности, что приводит к профессиональному выгоранию. Школа нуждается в ближайшем будущем в следующих педагогических кадрах: учитель начальных классов, учитель математики, учитель информатики, учитель физики, учитель истории, учитель географии, учитель химии. Все данные говорят о том, что выявляется риск кадрового дефицита, особенно в части присутствия молодых педагогов.

Важным направлением работы школы является постоянное совершенствование педагогического мастерства учительских кадров. В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление, обновление, развитие кадрового потенциала;

- создание творческого грамотного коллектива, способного работать в современных условиях;

- повышение уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

 -в школе существует кадровый дефицит;

-образовательную деятельность в школе осуществляет квалифицированный профессиональный педагогическим состав, своевременно прошедший курсовую подготовку и переподготовку;

-для молодых кадров разработана программа наставничества;

-кадровый потенциал ОО динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов и переподготовки учителей по другим созвучным предметам.

В целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям на основе оценки результатов их профессиональной деятельности в учреждении проводится аттестация педагогических работников. По желанию педагогических работников также проводится аттестация в целях установления квалификационной категории. Проведение аттестации педагогических работников в целях подтверждения соответствия педагогических работников занимаемым ими должностям осуществляется один раз в пять лет на основе оценки результатов их профессиональной деятельности аттестационной комиссией, самостоятельно формируемой учреждением.

**2.3.Контингент школы (обучающиеся и родители)**

В МБОУ «Побединская СОШ» обучаются и воспитываются дети из семей: находящихся в трудной жизненной ситуации, малообеспеченных и многодетных семей, семьи детей, в которых родители (законные представители) имеют группу инвалидности, дети мигрантов из ближнего зарубежья, семьи детей с высоким уровнем достатка.

Контингент семей в большинстве демонстрирует невысокий социальный статус.

 Есть семьи, в которых родители занимаются воспитанием своих детей не на должном уровне, проявляют безразличие к обучению детей и, в большинстве своем, пассивно относятся к вопросам обучения детей. Родители не имеют достаточного образования для оказания помощи своим детям в образовательной деятельности: преобладающую долю составляют родители без образования и имеющие основное или среднее образование.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Категория | Количество семей | В них детей:школьного возраста |
| 1. | Общее количество детей в школе |  | 136 |
| 2.  | **Семьи социального риска:*** многодетные
* неполные

**в том числе:**- одинокие матери- одинокие отцы* опекунские семьи
* малообеспеченные
* семьи безработных родителей
* неблагополучные семьи, стоящие на учёте:

- в ПДН- внутришкольном контроле | 333128323626 | 8144413231526 |

**Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле –** 6 чел.

**Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН:** - 2 чел.

**Количество детей инвалидов:** 3 человека.

**2.4.Образовательные результаты**

***На II уровне обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с Федеральным государственным стандартом*** утвержденным приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 386 – для начального общего образования.

1. Учебный план для второго уровня обучения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-ом классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах по 23 часа в неделю. В начальных классах федеральный компонент государственного стандарта выполняется полностью.

Иностранный язык изучается со второго класса по два недельных часа (2-4 классы).

Программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в БУП не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебными предметами Окружающий мир и Технология.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) проводится по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

1. В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (1,2,3-х и 4-го классы), входит внеурочная деятельность, на которую выделяется 10 часов в неделю.
2. В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции , круглые столы, конференции, школьные научные общества и т.д. Эти виды деятельности проводятся, как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Учебный план для третьего уровня обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

1. Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов в 5-9 классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

На III уровне обучения (в 5-9 классах) образовательная деятельность осуществляется по базисному учебному плану в соответствии с обновленным Федеральным государственным стандартом (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 387) и ФООП.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (в 5-9 классах), входит внеурочная деятельность, на которую выделяется 10 часов в неделю.

1. В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется с учетом возрастных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции , круглые столы, конференции, школьные научные общества и т.д. Эти виды деятельности проводятся во второй половине дня, по выбору обучающихся.

На IV уровне обучения (10-11 классы) образовательная деятельность среднего общего образования по обновленным государственным стандартам реализуется в соответствии с ФГОС СОО (Приказ Министерства просвещения РФ от 12 августа 2022 г. № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413") и ФООП.

 Учебный план для четвертого уровня обучения ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. При пятидневной недели, нагрузка старшеклассников составляет: 10 кл. - 34 часа, 11 кл. - 34 часа

1. Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного образовательного стандарта среднего общего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками МБОУ «Побединская СОШ» необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования в образовательных учреждениях следующего уровня (СУЗ, ВУЗ).
	* 1. В МБОУ «Побединская СОШ» в общеобразовательных классах обучаются дети с ОВЗ различных категорий: дети-инвалиды, дети с задержкой психического развития (ЗПР), дети с легкой умственной отсталостью (УО).
2. Сопровождение детей с проблемами в обучении, поведении, межличностном общении осуществляют педагог-психолог, учитель-логопед, учителем дефектологом, социальный педагог.
3. В школе утверждено положение о внутренней системе оценки качества образования (BCOKO). BCOKO проводится по определенному плану, который составляется ежегодно. Он связан с основными направлениями функционирования образовательного учреждения и отражен в плане работы школы.
4. Оценку качества образования в МБОУ «Побединская СОШ» осуществляют следующие организационные структуры: администрация, педагогический совет, методический совет, методические объединения, совет школы. Вся работа реализуется через посещение уроков, внеклассных и внеурочных мероприятий, проведение административных работ, пробных ОГЭ, ГВЭ,ЕГЭ, индивидуальные собеседования с учащимися, учителями, родителями, тематический и персональный контроль, анкетирование.

**СТАТИСТИКА**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2021-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| 1.Количество детей, | 140 | 140 | 136 |
| обучавшихся на конец |  |  |  |
| учебного года |  |  |  |
| 1.1. начальное общее образование | 65 | 62 | 59 |
| 1.2.основное общее образование1.3.среднее общее образование | 687 | 717 | 716 |
| 2. Количество детей,оставленных на повторныйгод обучения2.1.начальное общее образование2.2.основное общее образование2.3.среднее общее образование | 3-- | 1-- | 0-- |
| 3. Количество детей, неполучивших аттестата 3.1.об основном общем образовании3.2. о среднем общем образовании | -1 | -- | -- |

**2.4.Результаты образовательной деятельности обучающихся**

**МБОУ «Побединская СОШ» за три последних года**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Параметры статистики | 2021-2022 учебный год | 2022-2023 учебный год | 2023-2024 учебный год |
| Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний | Успеваемость | Качество знаний |
| 98,61 | 66,97 | 98,37 | 67,82 | 97,8 | 48,8 |

Анализ результатов знаний, умений и навыков обучающихся по ступеням обучения показывает, что наиболее высокое качество знаний имеют обучающиеся 1-4, 10-11 классов. Однако результаты обучения за три последних года позволяют сделать вывод о стабильности качества обучения. Необходимо отметить, что на сегодняшний день в школе обучается 27 детей инофонов, что составляет 18,6% от общего количества обучающихся школы. Среди них: туркмены, таджики, киргизы, азербайджанцы, армяне. Языковой барьер является первым препятствием на пути адаптации детей-мигрантов. Обучение детей-мигрантов с помощью традиционных методик не приносит желаемого результата, это обусловлено отсутствием у них элементарных навыков владения русским языком, прежде всего, на бытовом уровне. Не могут оказать помощь в решении этой проблемы ребенку, как правило, и родители, некоторые из них не владею русским языком, не понимают русской речи. Следствием медленного освоения ребенком русского языка становится отставание по всем школьным дисциплинам, в итоге появляется академическая задолженность по тем или иным дисциплинам.

Администрация и педагоги школы заинтересованы в том, чтобы каждый ребенок по возможности получил свою траекторию развития, а именно, обучался в той форме, которая показана ему по состоянию здоровья.

**Анализ результатов государственной итоговой аттестации**

Результаты ОГЭ обучающихся 9 класса:

за 2021-2022 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний по предмету |
| Русский язык | 7 | - | 5 | 2 | - | 71,4 |
| Математика  | 7 | - | 1 | 6 | - | 14,3 |
| Биология | 4 | - | - | 4 | - | 0 |
| География | 6 | - | 5 | 1 | - | 83,3 |
| Физика  | 2 | - | 1 | 1 | - | 50 |

за 2022-2023 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний по предмету |
| Русский язык | 15 | 3 | 5 | 7 | - | 53,3 |
| Математика  | 15 | - | 3 | 12 | - | 20 |
| Обществознание | 6 | - | - | 6 | - | 0 |
| Биология | 4 | - | 2 | 2 | - | 50 |
| Химия  | 2 | 1 | - | 1 | - | 50 |
| География | 7 | 1 | 3 | 4 | - | 57,1 |
| Информатика | 1 | - | 1 | - | - | 100 |

за 2023-2024 учебный год

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | «5» | «4» | «3» | «2» | Качество знаний по предмету |
| Русский язык | 15 | 1 | 3 | 11 |  | 26,7 |
| Математика  | 15 | - | 8 | 7 | - | 53,3 |
| Обществознание | 1 | - | - | 1 | - | 0 |
| Биология | 9 | - | 4 | 5 | - | 44,4 |
| Английский язык | 1 | - | 1 | - | - | 100 |
| География | 12 | 1 | 3 | 8 | - | 33,3 |
| Информатика | 4 | - | - | 4 | - | 0 |

**Результаты ЕГЭ обучающихся 11 класса:**

**за 2021-2022 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл по школе | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе |
| Русский язык | 3 | 47,3 | 36 | 66 |
| Математика (базовый уровень) | 3 | 3,3 | 3 | 4 |
| Обществознание | 1 | 62 | 62 | 62 |
| Биология | 1 | 38 | 38 | 38 |

 **за 2022-2023 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл по школе | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе |
| Русский язык | 4 |  |  |  |
| Математика (базовый уровень | 2 | 2,5 | 3 | 2 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 24,5 | 22 | 27 |
| Обществознание | 1 | 47 | 47 | 47 |

**за 2023-2024 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предмет | Количество сдававших | Средний балл по школе | Минимальный балл по школе | Максимальный балл по школе |
| Русский язык | 3 | 44,3 | 36 | 54 |
| Математика (базовый уровень | 1 | 3 | 3 | 3 |
| Математика (профильный уровень) | 2 | 37 | 34 | 40 |
| Физика  | 2 | 51 | 48 | 54 |

В результате прохождения государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об общем образовании, кроме одной ученицы, не сдавшей математику базового уровня в основные и дополнительные сроки.

На основе полученных результатов, педагогический коллектив определил основные риски при подготовке выпускников к ГИА и скорректировал систему работы с выпускниками 9,11 классов.

Несмотря на риски, школа стремится совершенствовать образовательную систему, позволяющую определить её основные конкурентные преимущества:

-стабильный педагогический коллектив, который способен развить образовательную систему школы;

-значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;

-достаточный уровень материально- технической базы школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстаивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Результаты ОГЭ, ЕГЭ за 2022, 2023, 2024 г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципа- литет | Название ОО | ОГЭ МА 2022 | ОГЭ РУ 2022 | ОГЭ МА 2023 | ОГЭ РУ 2023 | ОГЭ МА 2024 | ОГЭ РУ 2024 | ЕГЭ РУ 2022 | ЕГЭ РУ 2023 | ЕГЭ РУ 2024 | ЕГЭ МА (П) 2022 | ЕГЭ МА (П) 2023 | ЕГЭ МА (П) 2024 | ЕГЭ МА (Б) 2022 | ЕГЭ МА (Б) 2023 | ЕГЭ МА (Б) 2024 |
| « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов |
| 15 | Скопинский | МБОУ «Побединская СОШ» | 76,9 | 0,0 | 7,6 | 7,6 | 13,3 | 0,0 | 0,0 | 6,7 | 18,2 | 0,0 | 18,2 | 0,0 | 0,0 | 50,0 | 0,0 | 0,0 | 100,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | 0,0 | - | - | - | - | 0,0 | 50,0 | 100,0 | 0,0 |

В результате прохождения государственной итоговой аттестации все выпускники получили аттестат об общем образовании, кроме одной ученицы, не сдавшей математику базового уровня в основные и дополнительные сроки.

На основе полученных результатов, педагогический коллектив определил основные риски при подготовке выпускников к ГИА и скорректировал систему работы с выпускниками 9,11 классов.

Несмотря на риски, школа стремится совершенствовать образовательную систему, позволяющую определить её основные конкурентные преимущества:

-стабильный педагогический коллектив, который способен развить образовательную систему школы;

-значительное количество педагогов, стремящихся к самообразованию;

-достаточный уровень материально- технической базы школы;

- использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, позволяющих выстаивать субъект - субъектные отношения между учащимися и педагогами.

Результаты ВПР за 2022, 2023, 2024 г.г.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Муниципалитет | Название ОО | ВПР МА 52024 | ВПР МА 52023 | ВПР МА 52022 | ВПР МА 62024 | ВПР МА 62023 | ВПР МА 62022 | ВПР РУ 5 2024 | ВПР РУ 5 2023 | ВПР РУ 52022 | ВПР РУ 62024 | ВПР РУ 62023 | ВПР РУ 62022 |
| « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов | « % 2» | % Выс. рез-тов |
| 14 | Скопинский | МБОУ «Победиская СОШ» | 0 | 0 | 13,33 | 0 | 10 | 20 | 6,25 | 0 | 8,33 | 8,33 | 0 | 7,14 | 0 | 0 | 0 | 6,67 | 0 | 18,18 | 7,14 | 14,29 | 33,33 | 0 | 7,14 | 0 |

Наблюдается снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за учебный год по русскому языку (5,6 кл.), математике в 5, 6 кл.).

Причины несоответствия результатов BПP и отметок:

-недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

-неумение учащихся сравнивать и сопоставлять данные и полученный результат.

-индивидуальные особенности некоторых учащихся (медлительность, слабое логическое мышление, сосредоточенность на выполнение работы).

-неоднородность контингента. В одном и том же классе обучаются дети, имеющие разные способности к предмету.

-низкая мотивация отдельных обучающихся к обучению.

Пути их устранения: Это:

1. Систематическая работа по выявлению и устранению недостатков и пробелов в знаниях учащихся.
2. Спланировать работу по формированию организационных умений учащихся (правильно читать формулировку задания, выделяя ключевые слова, осознавая рамки поставленного вопроса, умение анализировать текст, выявлять проблему, ставить гипотезу, искать ее обоснование, проводить доказательные рассуждения).
3. Учителям-предметникам спланировать дополнительную работу по подготовке и мотивации учеников на получение хорошей оценки.
4. Методическим объединениям продолжать вести работу, направленную на повышение качества знаний школьников.

**2.5.Материально - технические условия**

Организация образовательного и воспитательного процесса в МБОУ «Побединская СОШ» осуществляется в условиях частично классно-кабинетной системы в соответствии с основными нормами безопасности. В здании школы 11 учебных кабинетов (оборудованные кабинеты: кабинет начальных классов, кабинет естествознания, кабинет информатики), медицинский кабинет, библиотека, столовая с полного производственного цикла и обеденный зал. Учебные классы оборудованы стандартным набором мебели, рабочее место учителя оснащено компьютером или ноутбуком, отдельные рабочие места имеется выход в Интернет. В 8-ти классах (72,7%) имеются мультимедийный проектор, в 3-х (27,3%) интерактивная доска. Степень оснащенности учебно-наглядным оборудованием в основном достаточна для осуществления образовательного процесса.

Все обучающиеся пользуются библиотечно-информационными ресурсами школьной библиотеки. Обеспеченность обучающихся бесплатными учебниками и дополнительной литературой - 100 %.

На пришкольной территории расположена спортивная площадка

(волейбольное и баскетбольное поле с естественным покрытием), яма для прыжков в длину и высоту, беговые дорожки, игровая площадка, тренажёры для развития физических навыков. В 200-метрах от школы располагается ФОК, в котором проводятся уроки физической культуры игровой формы (в неблагоприятные погодные условия). В школе функционирует школьный спортивный клуб «Лидер». Учащиеся помимо спортивной внеурочной деятельности, посещают секции: «волейбол», «настольный теннис», «шашки и шахматы», «лыжи», «ОФП». Обучающиеся имеют возможность посещать дополнительные спортивные секции на базе физкультурно-оздоровительного комплекса.

Школа оснащена техническими средствами административно-хозяйственного управления учебно-воспитательным процессом (тревожная кнопка для экстренного оповещения, пожарной сигнализацией), установлено наружное и внутреннее видеонаблюдение.

Подводя итоги анализа материально-технических условий, выявлен

дефицит базовой инфраструктуры: недостаточный уровень технической оснащенности школы, компьютерная база школы требует обновления и дополнения (много устаревшей, маломощной, требующей замены компьютерной техники). Требуется обновление УMK по отдельным предметам, учебного оборудования в соответствии с требованиями обновлённых ФГОС.

## Выявленные риски в деятельности образовательной организации в соответствии с рисковым профилем

В соответствии с «рисковым профилем», в школе планируется устранять в процессе осуществления преобразований в рамках проекта «62+» следующие риски:

1. Дефицит педагогических кадров:

Старение педагогического состава, незначительная динамика профессионального роста педагогов, трудность возрастными педагогами использования современных средств обучения; отсутствие молодых педагогов, нехватка учителей-предметников (на данный момент эти часы закрываются педагогами школы во внутреннему совмещению).

1. Дефицит материально-технической инфраструктуры образовательного процесса:

Устаревание недостаточности компьютерной техники, проекторов, принтеров, оборудованных рабочих мест педагогов доступом к сети Интернет.

**Рисковый профиль школы с НОР по результатам диагностики**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки факторов риска | Уровень крите-рия оценки фак- торов риска | Степень значе- ния риска |
| *1.* | *Уровень дефицита педагогических кад-**ров:* | **высокий** | высокая |
| *1.1.* | *Индекс кадрового потенциала* | низкий | высокая |
| *1.2.* | *Индекс «Доля педагогов высшей катего-**рии»* | низкий | высокая |
| *2.* | *Уровень дефицита базовой инфраструк-**туры:* | **высокий** | высокая |
| *2.1.* | *Индекс МТО* | средний | повышенная |
| *2.2.* | *Индекс обеспеченности компьютерами и**Интернетом* | низкий | высокая |

**3.Цель и задачи развития**

С учетом результатов анализа «рискового профиля» и выделенных ключевых проблем, а также в соответствии со своей миссией, МБОУ «Побединская СОШ» определила следующие цель и задачи развития:

**Цель:** создание условий для преодоления факторов риска, связанных с дефицитом педагогических кадров, дефицитом базовой инфраструктуры.

**Задача:** организовать работу по реализации мероприятий, которые необходимы для достижения поставленной цели в соответствии с фактором риска.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Риск | Цель | Задачи | Какие изменения и для чего произойдут | Кто вовлечен в изменения и должен знать оних? | Необходимые ресурсы |
| Высокийуровень дефицита педагогических кадров. | Уменьшениекадрового дефицита Обеспечение школы профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качестве образования. | -Проанализировать кадровый потенциал, спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.-Организовать информационную работу с наличии имеющихся вакансий.-Рассмотреть возможность организациипрофессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.-Способствовать профессиональному росту педагогов с целью прохождения аттестации на первую и высшую квалификационную категорию. | Уменьшение дефицитапедагогических кадров.Часть педагогов с высокими результатами пройдут аттестацию на категории для повышения уровня проведения уроков. | Директор, заместитель директора по УВР, педагог дополнительного образования, педагогическийколлектив, руководители ШМО | Материальные,финансовые(заключение договоров дляпереподготовки). |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Высокий уровень дефицита базовой инфраструкту- ры | Создание современныхусловий обучениявоспитания обучающихся через обновление материально- технического оснащения | 1. Провести анализ современного состояния материально-технической базы школы,

 соответствие современным требованиям организации образовательного процесса.1. Повысить уровень оснащения образовательной организации.
 | Будет списано сломанное и устаревшее оборудование, в рамках ЦОС закуплено новое современное оборудование | Директор, заместители директора, учителя- предметники, руководители ШМО,учителя внеурочной деятельности, педагоги дополнитель- ного образования | Материальные (оснащение техникой) |

# 4.Меры и мероприятия по достижению цели развития

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Риск | Цель | Задачи | Меры и мероприятия («Каким образом (благодаря чему/за счет каких действий) произойдут планируемые изменения или действия?» |
| Высокий уровеньдефицита педагогических кадров | Уменьшение кадровогодефицита. Обеспечение школы профессиональными кадрами, способными обеспечить повышение качества образования | 1. Проанализировать кадровый потенциал

спрогнозировать потребность школы в учителях предметниках, воспитателях.1. Организовать информационную работу о наличии имеющихся вакансий.
2. Рассмотреть возможность организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах.
3. Способствовать профессиональному росту педагогов с целью прохождения аттестации на первую и высшу}( квалификационную категорию.
 | 1. Анализ педагогического состава школы, с указанием количества преподаваемых часов. Выявление потребности в педагогических кадрах.
2. Размещение информации о педагогических вакансиях на информационных pecypcax.

-3 Повышение квалификации педагогов по направлениям работы с разными целевыми группами учащихся.4. Анализ педагогического состава с указанием категории, соответствии. Выявление педагогов с высокими показателями. |
| Высокий уровеньдефицита базовой инфраструктуры | Создание современныхусловий для обучения и воспитания обучающихся через **o6нoвлeние** материально- технического оснащения | 1.Провести анализ современного состояния материально технической базы школы, ее соответствие современным требованиям организации образовательного процесса. 2.Повысить уровень оснащения образовательной  организации. | Заключение договора на поставку оборудования в рамках ЦОС |

Для достижения поставленных целей в течение 2025 года в МБОУ «Побединская СОШ» будет реализована среднесрочная программа развития, включающая следующие подпрограммы:

* Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита педагогических кадров» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области.
* Программа антирисковых мер по направлению «Высокий уровень дефицита базовой инфраструктуры» муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области.

## 5.Лица, ответственные за достижение результатов

Ответственным за реализацию Концепции является директор МБОУ «Побединская СОШ».

Ответственные лица и персонал, которые должны быть информированы об изменениях в организации:

|  |  |
| --- | --- |
| Риск | Кто вовлечен в изменения и должен знать о них? |
| Высокий уровень дефицита педагогических кадров | Директор школы, заместители по УBP, педагог дополнительного образования, педагогический коллектив, руководители ШМО, молодые педагоги |
| Высокий уровень дефицитабазовой инфраструктуры | Директор школы, заместители директора, учителя- предметники, руководители ШМО, руководители внеурочной деятельности, педагоги дополнительного образования |

Таким образом, настоящая Концепция развития ориентирована на определение для образовательной организации адресной, среднесрочной программы мероприятий, нацеленной на развитие кадрового потенциала, повышение качества образования, обеспечение ресурсов для достижения улучшений.

Учебно-методическое и информационное обеспечение способствует открытости для всех участников образовательных отношений любой ин­формации, связанной с организацией образовательной деятельности и условиями его осуществления. Вывод: в школе создана материально-техническая база, позволяющая сохранять здоровье учащихся. Материально-техническая база школы соответствует действующим санитарным, противопожарным нормам и правилам. Наблюдается развитие материально-технической оснащенности кабинетов. В кабинетах имеются необходимые для использования электронных средств обучения, учебно-методические комплекты, печатная продукция в соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО, ООО, СОО.

Вместе с тем следует отметить риски, которые могут создать препятствия для достижения заявленной в программе цели:

Согласно предварительной диагностике факторов риска и тестирования в рамках проекта «62+» определены четыре рисковых направления, значимость которых для развития школы имеет высокое значение, и существенным образом влияет на качество образования в школе:

-уровень критерия «Индекс обеспеченности компьютерами , подключением к сети интернет» - 2,3% (низкий)

-уровень дефицита базовой инфраструктуры школы – до 2,95% (низкий);

-индекс социального благополучия в школе – 82,27% (высокий);

-уровень олимпиадной активности – высокий;

-уровень сложности контингента обучающихся – средний;

-уровень посещаемости родительский собраний в школе – 93% (высокий).

Рисковый профиль школы с НОР по результатам стартовой диагностики

*Наименование МО: Скопинский*

*Название ОО: МБОУ «Побединская СОШ»*

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Критерии оценки факторов риска | Уровень крите-рия оценки фак- торов риска | Степень значе- ния риска |
| *1.* | *Уровень дефицита педагогических кад-**ров:* | **высокий** | высокая |
| *1.1.* | *Индекс кадрового потенциала* | низкий | высокая |
| *1.2.* | *Индекс «Доля педагогов высшей катего-**рии»* | низкий | высокая |
| *2.* | *Уровень дефицита базовой инфраструк-**туры:* | **высокий** | высокая |
| *2.1.* | *Индекс МТО* | средний | повышенная |
| *2.2.* | *Индекс обеспеченности компьютерами и**Интернетом* | низкий | высокая |
| *3.* | *Уровень сложности контингента обуча-**ющихся:* | **средний** | повышенная |
| *3.1.* | *Индекс социального благополучия (ИСБ)* | низкий | высокая |
| *3.2.* | *Индекс олимпиадной активности* | высокий | низкая |
| *4.* | *Уровень вовлечённости родителей в учеб-**ный процесс:* | **высокий** | низкая |
| *4.1.* | *Индекс посещаемости родительских со-**браний* | высокий | низкая |
| *4.2.* | *Индекс родительской инициативности**(ИРИ)* | средний | повышенная |

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

**Необходимо:**

-Проанализировать педагогический состав школы для выявления кадрового дефицита, заключения договоров о целевом обучении, привлечения молодых специалистов, направления на профессиональную переподготовку имеющихся кадров.спрогнозировать потребность школы в учителях-предметниках.

-Способствовать профессиональному росту учителей-предметников с целью прохождения аттестации на 1 и высшую категорию.

-Обеспечить ОО достаточным количеством педагогов-наставников.

-Рассмотреть вопрос организации профессиональной переподготовки учителей с целью устранения дефицита в педагогических кадрах. -Разработать план профориентационных мероприятий, направленных на работу с обучающимися, ориентированными на получение педагогической профессии.

Дефицит базовой инфраструктуры

-Создание условий для образовательного процесса в школе, увеличение количества современных компьютеров и ноутбуков, укрепление (совершенствование) материально-технической базы образовательного процесса.

-Поддержить стабильную скорость сети Интернет в МБОУ «Побединская СОШ».

**Цели программы:**

-Обеспечение квалифицированными кадрами, способными решать задачи модернизации системы образования МБОУ «Побединская СОШ», обеспечения повышения качества образования.

-Устранение к концу 2024 году кадрового дефицита в МБОУ «Побединская СОШ» за счет привлечения молодых специалистов, в там числе выпускников РГУ имени С.А.Есенина, внедрение практик сетевого взаимодействия с близлежащими школами муниципалитета, осуществление профессиональной переподготовки учителей школы, проведение профориентационной работы в рамках внеурочной деятельности с обучающимися выпускных 9,11 классов и перспективного ориентирования на педагогические направления СУЗов и ВУЗовсреди учащихся 8,10 классах.

**2.Задачи реализации программы:**

-Проведение анализа педагогических кадров, для выявления кадрового дефицита, прогнозирование потребностей школы в педагогах.

-Привлечение молодых специалистов, создание системы поддержки молодого учителя.

- Привлечение специалистов из других районов региона и регионов РФ по программе «Земский учитель».

-Перераспределение учебной нагрузки педагогических работников.

-Создание условий для повышения квалификации педагогических кадров.

-Активизация профориентационной работы с учащимися. Организовать работу школы по привлечению выпускников школы к участию в целевом обучении на педагогические специальности в рамках реализации плана профориентационных мероприятий, направленного на работу с обучающимися, ориентированных на получение педагогической профессии.

**3.Целевые показатели:**

-Снижение вакансий педагогов.

-Снижение средней педагогической нагрузки.

-Увеличение доли молодых специалистов.

-Увеличение количества (доли) педагогических работников образовательного учреждения, прошедших переподготовку или повышение квалификации по актуальным вопросам повышения качества образования обучающихся в соответствии с обновленными ФГОС НОО, ООО, СОО ифедеральной образовательной программывсех уровней обучения.

-Создание творческих групп из числа педагогов, обладающих навыком конструктивного решения педагогических проблем.

**4.Методы сбора и обработки информации:**

-Теоретические (анализ локальных актов, творческой деятельности педагогов и их систем обучения, самооценка).

-Социологические (беседы, анкетирование, тестирование).

-Эмпирические (наблюдение, изучение педагогического опыта, контрольные работы, итоги участия в ВПР и т.д.).

-Статистические методы (графики, подсчеты, таблицы и т.д.).

**5. Сроки и этапы реализации программы антирисковых мер:**

1 этап: март- апрель 2024 – аналитико- подготовительный, диагностический;

2 этап: май – октябрь 2024 – внедренческий (основной);

3 этап: ноябрь-декабрь 2024 – обобщающий.

**6. Мероприятия по достижению целей и задач представленных в дорожной карте:**

|  |  |
| --- | --- |
| Задачи | Мероприятия  |
| Проведение анализа педагогических кадров, для выявления кадрового дефицита, прогнозирование потребностей ОУ в педагогах | Создание рабочей группы. |
| Проведение мониторинга потребности в педагогических кадрах.  |
| Анализ результатов мониторинга. |
| Проведение вводного семинара с представителями школы-наставника (МБОУ «Вослебовская СОШ»). |
| Сбор сведений для стартовой диагностики |
| Анализ результатов стартовой диагностики. Составление рисковых профилей школы. |
| Формирование концептуальных локальных документов (Концепции развития, Среднесрочной программы развития, программы антирисковых мер). |
| Анализ, обсуждение и утверждение концептуальных документов. |
| Корректирование программы развития и дорожной карты школьных мероприятий по переводу МБОУ «Побединская СОШ» (школу СНОР) в эффективный режим работы. |
| Сбор и анализ результатов углубленной диагностики |
| Организация и проведение курсов ПК по выявленным профессиональным дефицитам. |
| Анализ образовательных результатов за 2024-2025 уч. г. |
| Подготовка и размещение отчётов о реализации мероприятий Дорожных карт на школьном сайте МБОУ «Побединская СОШ» |
| Анализ программы развития и отчёт о реализации мероприятий Дорожной карты, размещенной на школьном сайте МБОУ «Побединская СОШ» |
| Привлечение молодых специалистов, создание системы поддержки молодого учителя | Посещение форума по трудоустройству выпускников РГУ им. С.А.Есенина, педагогических колледжей региона 62. |
| Размещение информации о вакансиях на школьном сайте |
| Информирование о вакансиях в школы через центр занятости |
| Взаимодействие школы с высшими и средними профессиональными учреждениями, реализующими подготовку студентов по педагогическим специальностям |
| Организация педагогической практики студентов педагогических вузов и колледжей (Заключение Договора с ВУЗом и колледжем на прохождение педагогической практики). |
| Созданы условия для притока молодых специалистов в школу |
| Организация работы по адаптации и закреплению молодых специалистов за наставниками. |
| Активизация профориентационной работы с учащимися внутри школы | Проведение мероприятий направленных на популяризацию учительской профессии. |
| Разработка и реализация мероприятий, направленных на профориентацию старшеклассников по выбору профессии педагога по целевому обучению.  |
| Анкетирование учащихся 7-9-ых классов по предварительному выбору будущей профессии с целью ориентации на педагогические направления обучения. |
| Выявить обучающихся, склонных к педагогической деятельности |
| Перераспределение учебной нагрузки педагогических работников | Распределение предварительной учебной нагрузки на 2024- 2025 учебный год |
| Уменьшение нагрузки учителей начальных классов до 23-25 часов и педагогов-предметников, работающих в 5-9, 10-11 классах не более 1,5 ставки в неделю. |
| Создание условий для повышения квалификации и переподготовки педагогических работников | Методическая поддержка учителей. |
| Мониторинг качества повышения квалификации учителей. |
| Прогнозирование потребностей в повышении квалификации педагогических работников. |
| Повышение квалификации педагогических работников через курсовую подготовку и переподготовку педагогических работников по актуальным направлениям развития образования. |
| Уровень дефицита базовой инфраструктуры  | Увеличение материально-технической базы школы |
|  | Создание локальной сети с охватом всей территории здания школы |

**7. Ожидаемые результаты:**

-Устранение к концу 2025 года дефицита педагогических кадров (в частности, учителя математики, физики, истории, географии, химии) за счёт привлечения молодых специалистов, специалистов из других регионов, переподготовки учителей школы.

-Рост количества молодых педагогов.

-Формирование позитивного отношения к педагогической профессии у учащихся школы.

-Заключение в 2024 году целевых договоров на обучение по педагогическим специальностям с выпускниками школы и школ муниципалитета.

-Участие педагогических работников в конкурсах различной направленности, подтверждающих педагогическое мастерство.

-Активизация наставничества.

-Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсах различной направленности, подтверждающих педагогическое мастерство.

**8. Исполнители:**

-Администрация школы (Директор школы, заместитель директора по УВР, советник по воспитанию).

-Педагогические работники (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагогорганизатор).