

СОДЕРЖАНИЕ

№ п/п	Содержание	Страницы
	Пояснительная записка	3
	Паспорт программы развития МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа»	4-10
1	Информационная справка о школе	
	1.1. Историческая справка	11-12
	1.2. Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год	13-15
	1.3. Организация образовательного процесса	16-17
	1.4.Содержание образовательного процесса	17-21
	1.5. Сотрудничество школы с социумом	22
	1.6. Материально-техническая база	22-23
	1.7. Результативность работы школы	24-25
2.	Концепция развития школы	
	2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы	25-29
	2.2 Анализ внешних факторов развития школы	30-31
	2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе.	31-37
	2.3.1.Социальные ожидания по отношению к развитию школы.	
	2.3.2. Приоритетные направления совершенствования школьного образования следующие.	
	2.3.3.Запрос родителей (законных представителей).	
	2.3.4.Запрос обучающихся школы.	
	2.3.5.Ожидания педагогического коллектива	
	2.3.6. Модель выпускника школы.	
	2.4. Приоритетные цели и задачи Программы развития.	38-43
3.	План реализации Программы развития	44-51
4.	Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития	51-52
5.	Ожидаемые результаты	53-54

Пояснительная записка

Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области (далее – Программа или Программа развития) является стратегическим документом, определяющим пути и основные направления развития школы на период с января 2021 года до 2026 года в логике современной государственной образовательной политики и с учетом потенциала саморазвития образовательной организации.

Программа подготовлена рабочей группой школы.

В основу реализации Программы положены методы, сочетающие управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны педагогов, сотрудников и обучающихся школы и их родителей (законных представителей).

В Программе отражены тенденции развития школы, охарактеризованы главные проблемы и задачи работы педагогического и ученического коллективов, социума, представлены меры по изменению содержания и организации образовательного процесса. Развитие школы в данный период предполагает поиск путей и создание условий для личностного роста учащегося, его подготовки к полноценному и эффективному участию в различных видах жизнедеятельности и социализации в информационном обществе.

Программа является инструментом управления, развитием образовательного процесса в целом (образовательной и воспитательной деятельности школы). Она предназначена для систематизации управления развитием школы, а также разработки и реализации комплекса мер, направленных на достижение школой качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогических технологий и меняющимся социально-экономическим условиям; на становление демократического уклада школы как действующей модели гражданского общества.

Программа призвана в конечном счете обеспечить достижение целей, поставленных в государственной программе Российской Федерации «Развитие Образования» на 2018 -2025 годы:

-цель 1 - качество образования, которое характеризуется: обеспечением глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождением Российской Федерации в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования;

-цель 2 - доступность образования;

-цель 3 - воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций.

Программа открыта для внесения изменений и дополнений.

**Паспорт
программы развития МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа»**

Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Побединская средняя общеобразовательная школа» на 2021-2026 годы «Приведение образовательного пространства МБОУ «Побединская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и ФГОС НОО и ООО 2021года» (далее – Программа)
Разработчики Программы	Педагогический коллектив и администрация школы.
Исполнители Программы	Администрация, педагогический коллектив школы, ученический коллектив, родительская общественность, социальные партнеры школы.

**Научно-методические
основы
разработки
Программы**

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 23 июня 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка» (в ред. от 02.12.2013 г. № 328-ФЗ);
- Указ Президента Российской Федерации от 07 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года»;
- Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утверждён президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03 сентября 2018 г. № 10;
- Государственная программа «Развитие образования» на 2018-2025 годы, утвержденная Постановлением Правительства РФ от 26 декабря 2017 г. № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»;
- Распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;
- Распоряжение Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей»;
- Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;
- Постановление Правительства Российской Федерации от 30 марта 2013 г. № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 августа 2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
- Распоряжение Правительства Российской Федерации от 24 декабря 2013 г. № 2506-р «Об утверждении концепции развития математического образования в Российской Федерации»;
- Распоряжение Правительства РФ от 09 апреля 2016 г. № 637-р «Об утверждении Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации»;
- Постановление Правительства РФ от 18 апреля 2016 г. № 317 «О реализации Национальной технологической инициативы»;

Цель Программы	Обеспечение доступности и высокого качества образования для всех учащихся МБОУ «Побединская СОШ» в интересах обучающихся, их родителей, развития школы, муниципалитета, региона, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения. Приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.
-----------------------	--

Задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС 2021 года, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МБОУ «Побединская СОШ» на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение электронного, дистанционного образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - поддержка института наставничества;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
4. Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития посёлка, муниципалитета, региона, стратегическими направлениями, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников развитие школьного музея, театра;
 - внедрение современных технологий воспитания.
5. Создать в МБОУ «Побединская СОШ» условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МБОУ «Побединская СОШ» как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Развивать административно-финансовые ресурсы:
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - совершенствование и развитие материальной базы;

**Ожидаемые
результаты и**

1. Повышение качества образования обучающихся, выраженное:
 - в росте позитивной динамики образовательных результатов учащихся;
 - расширении поля образовательных возможностей для детей;
 - в позитивном изменении образовательного потенциала (включая рост кадрового потенциала и информатизацию);
 - в удовлетворенности качеством образования со стороны родителей, социума, управления образованием и МП;
 - в развитии социокультурных и образовательных связей;
 - в модернизации системы управления образованием школы.
2. Создание условий для реализации образовательного потенциала обучающихся МБОУ «Побединская СОШ».
3. Повышение уровня владения цифровыми навыками обучающихся МБОУ «Побединская СОШ».
4. Совершенствование системы мотивации педагогических и административных работников МБОУ «Побединская СОШ» к непрерывному профессиональному росту и повышению квалификации.
5. Подготовка педагогических кадров к переходу на новую систему аттестации в соответствии с требованиями НСУР, обеспечение непрерывности повышения квалификации.
6. Создание условий для совершенствования процессов взаимодействия с родителями обучающихся, программ психолого- педагогической и консультативной помощи родителям.
7. Расширение диапазона мероприятий для раскрытия, развития и реализации творческих, учебно-исследовательских способностей обучающихся.
8. Увеличение числа школьников, реализовавших свои способности через разработку индивидуальных проектов;

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой науки;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будет соответствовать требованиям ФЗ-273, ФГОС и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-273, СанПиНам и другим нормативно-правовым актам,

Срок действия	Сроки Программы: 2021 – 2026 годы.
----------------------	------------------------------------

<p>Этапы реализации Программы</p>	<p>Достижение намеченных целей и задач планируется осуществлять в ходе реализации четырех этапов:</p> <p><u>I этап</u> - проектировочный (2021 год):</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблемно-ориентированный анализ результатов реализации предыдущей Программы развития (2019-2021 гг); -изучение и анализ нормативно-правовых документов (всех уровней) с целью определения основных направлений обновления образовательной системы школы; -разработка и принятие документов, регламентирующих обсуждение и реализацию Программы; -разработка Дорожной карты; -согласование мероприятий, отработка модели мониторинга. <p><u>II этап</u> - деятельностный (2021-2022 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -повышение качества и обеспечения доступности современного образования для обучающихся МБОУ «Побединская СОШ»; -реализация разработанных проектов, внедрение отработанных инновационных проектов, мониторинг и корректировка; -внедрение ФГОС НОО и ФГОС ООО 2021 года. <p><u>III этап</u> - профессиональный (2022-2024 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> - итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; - анализ итоговых результатов мониторинга реализации Программы; -закрепление в образовательной практике программ, имеющих положительные результаты; -диссеминация опыта, выход участников образовательного процесса в образовательное и культурное пространство муниципалитета, региона (обобщение опыта педагогов). <p><u>IV этап</u> - аналитический (2025-2026 годы):</p> <ul style="list-style-type: none"> -продолжение реализации образовательных практик программы, анализ результатов Программы, оценка ее эффективности; -организация обсуждений по результатам реализации Программы и прогнозирование до 2029 - обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; - определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития школы.
-----------------------------------	--

Ресурсное обеспечение реализации Программы	Обучение педагогов на курсах ИПК и Интернет-образования (за счет средств ОО); Приобретение учебной и методической литературы, учебных пособий; Ремонт классов и коридоров (ОО); Приобретение ученической мебели (ОО); Оснащение кабинетов (ОО).
Порядок управления реализацией Программы	Корректировка программы осуществляется педагогическим советом школы; Советом школы. Управление реализацией программы осуществляется директором МБОУ «Побединская СОШ».
Система организации контроля	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет администрация школы. Результаты контроля представляются ежегодно в Управление образования и молодежной политики МО – Скопинский муниципальный район Рязанской области и общественности через публикации в СМИ и на сайте школы Публичного доклада директора.
Порядок мониторинга хода и результатов реализации Программы	Обсуждение и подведение промежуточных итогов на административных совещаниях, общешкольных родительских собраниях.
Объем и источники финансирования	Ежегодная субсидия из бюджета МО- Скопинский муниципальный район Рязанской области на выполнение утвержденного муниципального задания.
Сайт школы	https://pobedinkaschool.ucoz.ru

1. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

1.1. Историческая справка

Полное наименование образовательного учреждения в соответствии с Уставом	муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа» Скопинского муниципального района Рязанской области
Местонахождение образовательного учреждения (адрес, телефон, факс, E-mail)	391844, Рязанская область, Скопинский район, р.п.Побединка, ул. Центральная, д.1, Телефон/факс: 8(49156) 53470 e-mail: sosh.pobedinka@ryazangov.ru сайт: http://pobedinkaschool.ucoz.ru/
Лицензия	62Л01 № 0000690 от 27.07.2015 года
Свидетельство о государственной аккредитации	62А01 № 0000559 от 27.07.2015 года
ИНН ОГРН КПП	6219004864 1026200778086 621901001
Учредитель	Управление образования – Скопинский муниципальный район Рязанской области

В селе Победное школа открылась в 1899 году. Это была земская школа с 3-х летним сроком обучения.

В 1913 году школу перевели в новое кирпичное здание, построенное недалеко от церкви. В ней дети получали четырёхлетнее образование.

1935 год – построено новое типовое кирпичное здание. Образовательное учреждение реорганизовано в семилетнюю школу.

В 1957 году к зданию школы было пристроено новое помещение и ликвидировано печное отопление. Школа перешла на восьмилетнее обучение.

1965 год. Побединская восьмилетняя школа Скопинского района Рязанской области реорганизована в Побединскую среднюю школу.

1988 год – школа перешла на одиннадцатилетнее обучение.

1999 год - Побединская средняя общеобразовательная школа переименована в муниципальное образовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа».

2011 год– к МОУ «Побединская СОШ» МО- Скопинского муниципального района Рязанская область присоединён филиал «Поплевинская начальная школа – детский сад».

2015 год – муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Побединская средняя общеобразовательная школа».

В сентябре 2021 года на базе МБОУ "Побединская СОШ" открылся Центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста», в рамках реализации федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Федеральный проект «Современная школа» направлен на обеспечение возможности детям получать качественное общее образование в условиях, отвечающих современным требованиям, независимо от места проживания ребенка, а также обеспечение возможности профессионального развития педагогических работников.

МБОУ « Побединская средняя общеобразовательная школа» р.п.Побединка, Скопинского района, Рязанской области расположена на территории Побединского городского поселения. Школа располагается в двухэтажном здании, построенном по типовому проекту. При школе имеется спортивная площадка с элементами полосы препятствий.

В 2015 году школа прошла государственную аккредитацию и лицензирование.

Здание школы находится в окружении домов частного сектора, вдали от автомобильной трассы. Это экологически чистый район.

В поселке находится дом культуры , библиотека, больница, почта, аптека, детский сад.

1.2. Социальный паспорт школы 2021-2022 учебный год

№ п/п	Категория	Количество семей	В них детей: школьного возраста
1.	Общее количество детей в школе		140
2.	Семьи социального риска:		
	многодетные	33	81
	неполные	31	44

	В том числе:		
	- одинокие матери	28	41
	- одинокие отцы	3	3
	опекунские семьи	2	2
	малообеспеченные	0	0
	семьи безработных родителей	6	15
	неблагополучные семьи, стоящие на учёте:		
	- в ПДН	3	4
- внутришкольном контроле	6	6	

Количество детей, состоящих на внутришкольном контроле – 6 чел.

Количество несовершеннолетних, состоящих на учете ПДН: - 3 чел.

Количество детей инвалидов: 2 человека.

Список общественных объединений:

- родительский комитет
- совет профилактики
- Совет школы
- РДШ
- Клуб «Лидер».

Список занятий внеурочной деятельности по направлениям

- Духовно-нравственное:

- ОДНКНР «Основы православной культуры»;
- «Творим добро»;
- «Дорогою добра»;
- «АЗБУКА добра»;
- «Что такое хорошо и что такое плохо».

- Спортивно-оздоровительное:

- «Шашки-шахматы»;

- «Настольный теннис»;
- «Футбол»;
- «Здоровейка»;
- «Разговор о правильном питании»;
- «Если хочешь быть здоров – правильно питайся»;
- «Подвижные игры».

- Общекультурное:

- «Страноведение»
- «В мире книг»;
- «Настоящее и будущее экономическое развитие России»;
- «Радуга творчества»;
- «Маленький мастер»;
- «В гостях у художника Тюбика»;
- «Как хорошо уметь читать»;
- «Достопримечательности мира».

- Социальное:

- «Юный эколог»;
- «Финансовая грамотность»;
- «По просторам России»;
- «В гостях у сказки»;
- «Школа географа - следопыта»;
- «Юный эколог»;
-
- «Мы – твои друзья»;
- «Школа добрых дел».

- Общеинтеллектуальное

- «Почитай-ка»;
- «Занимательная математика»;
- «Знайка»;

- «Юный лингвист»;
- «В мире иностранных языков»;
- «Размышляем, играем, творим».

1.3. Организация образовательного процесса:

Контингент учащихся по ступеням: 140 учащихся: 1 ступень – 65 чел., 2 ступень – 68 чел., 3 ступень – 7 чел.

Режим работы: 1 смена, 1-11 классы в режиме пятидневной недели, начало занятий в 1 смене в 08.30, продолжительность уроков – 40 мин., 1-11 классы обучаются по ФГОС НОО, ООО, СОО. во 2 смену проводится внеурочная деятельность, кружки, секции, экскурсии, походы (для обучающихся), педагогические советы и заседания общественных объединений (для педагогического и родительского сообщества).

Кадровые ресурсы: Школа укомплектована кадрами полностью.

	кол-во	%	Почетная грамота Министерства образования и науки РФ	2
Всего педагогов	22	100%	Почетная грамота министерства образования Рязанской области	10
Высшая кв. категория	1	4,5%	Грамота УО Скопинский муниципальный район	13
I кв. категория	12	55%	Благодарность Думы Рязанской области	4
Соответствие	9	40,5	Благодарность Главы администрации Скопинский район	6
Без категории	0		Грамота областного Профсоюза	2
Высшее образование (педагогическое)	15	68,2%	Грамота Скопинского теркома	1
Педагогическое образование. Бакалавр.	3	13,6%		
Средне- спец. Образование (педагогическое)	4	18,2%	Грамоты за участие в конкурсе лучших учителей на приз главы МО- Скопинский муниципальный район.	7

1.4. Содержание образовательного процесса:

Учебный план отвечает требованиям и руководствуется следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Законом Рязанской области от 29.08.2013 № 42-ОЗ «Об образовании в Рязанской области»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 «Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- приказом Минобрнауки РФ от 09.03.2004 № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- приказом Минобрнауки России от 05.03.2004 № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» - приказа Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», от 31 мая 2021 года №287 (изменения и дополнения)%
- приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного

образовательного стандарта основного общего образования», от 31.05.2021г. №287 (зарегистрированным Минюстом РФ №64101 от 05.07.2021г);

- приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

- приказом Минпросвещения России от 28.08.2020 № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;

- приказом Минобрнауки России от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»

-примерными основными образовательными программами начального и основного общего образования, разработанными в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов начального общего образования второго поколения, одобренными Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол заседания от 08.04.2015г. № 1/15);

- примерной основной образовательной программой среднего общего образования, разработанной в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования второго поколения, одобренной Федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 28.06.2016 № 2/16-з);

- примерными адаптированными основными образовательными программами начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и обучающихся с умственной отсталостью, одобренными решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 22.12.2015 № 4/15);

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», утвержденными Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 10.07.2015 № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15»;

- письмом Минобрнауки России от 06.12.2017 № 08-2595 «О методических рекомендациях органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по вопросу изучения государственных языков республик, находящихся в составе Российской Федерации»;

-приказом министерства образования Рязанской области от 25.03.2015 г. № 242 «О финансировании внеурочной

деятельности в общеобразовательных организациях Рязанской области в рамках реализации федерального государственного стандарта второго поколения»;

- письмом министерства образования Рязанской области от 16.04.2021 г. №ОЩ/12-3716 «О методических рекомендациях по формированию учебных планов в образовательных организациях, реализующих программы общего образования, в 2021/2022 учебном году» (с учетом федеральных государственных образовательных стандартов:

- утвержденных приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 386 – для начального общего образования;
- утвержденных приказами Минпросвещения России 31.05.2021 № 387 (для обучающихся 5-х классов и в последующие годы) и Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (для обучающихся 6-9 классов) – для основного общего образования);

- нормативными и правовыми документами, определяющими деятельность МБОУ «Побединская СОШ»:
- Уставом МБОУ «Побединская СОШ»;
- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в МБОУ «Побединская СОШ» (новая редакция, утверждено на заседании педагогического совета Протокол №1 от 31.08.2018 г., приказ № 95 от 31.08.2018 г.);

- другими нормативными и правовыми документами регионального и муниципального уровней, регламентирующими деятельность образовательных учреждений.

На II уровне обучения (1-4 классы) образовательная деятельность строится по базисному учебному плану в соответствии с Федеральным государственным стандартом утвержденным приказом Минпросвещения России 31.05.2021 № 386 – для начального общего образования.

Учебный план для второго уровня обучения ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения образовательных программ начального общего образования. В 1-ом классе – 21 час в неделю, во 2-4 классах по 23 часа в неделю. В начальных классах федеральный компонент государственного стандарта выполняется полностью.

Иностранный язык изучается со второго класса по 2 недельных часа (2-4 классы).

Программа Основы безопасности жизнедеятельности ввиду отсутствия в БУП не выделяется как отдельный предмет, а интегрируется с учебными предметами Окружающий мир и Технология.

Курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее – ОРКСЭ) проводится по 1 часу в неделю (всего 34 часа) в 4 классе. Выбор модуля, изучаемого в рамках курса ОРКСЭ, осуществляется родителями (законными представителями) обучающихся.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (1,2,3-х и 4-го классы), входит внеурочная

деятельность, на которую выделяется 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС внеурочная деятельность организуется с учетом запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества и т.д. Эти виды деятельности проводятся, как в первой, так и во второй половине дня. Данные занятия проводятся по выбору обучающихся.

Учебный план для третьего уровня обучения ориентирован на 5-летний нормативный срок освоения образовательных программ основного общего образования.

Обязательная часть базисного учебного плана определяет состав учебных предметов в 5-9 классах, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение.

На III уровне обучения (в 5-9 классах) образовательная деятельность осуществляется по базисному учебному плану в соответствии с Федеральным государственным стандартом второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования", с внесением изменений (Приказ Минобрнауки России от 29 декабря 2014 г. N 1644), с учетом Методических рекомендаций по вопросам введения федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Письмо Минобрнауки России от 7 августа 2015 г. N 08-1228 «О введении федерального государственного образовательного стандарта общего образования», Приказами Минпросвещения России 31.05.2021 № 387 (для обучающихся 5-х классов и в последующие годы) и Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 (для обучающихся 6-9 классов) – для основного общего образования):

Классы	1, 5	2-4	6	7	8	9		
2021-2022 учебный год	Апробация ФГОС	введения						-введение ФГОС по мере готовности
2022-2023 учебный год								
2023-2024 учебный год								-
2024-2025 учебный год								обязательное введение ФГОС

В 2021-2022 учебном году сформировать нормативно-правовую базу документов по переходу на новый ФГОС (корректировку локальных нормативно-правовых документов производить по мере поступления нормативных документов Министерства просвещения РФ, министерства образования и молодежной политики Рязанской области, УО и МП администрации Скопинского муниципального района Рязанской области). Обеспечить разработку педагогами Рабочих программ по учебным предметам с использованием конструктора рабочих программ портала «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/constructor/>).

В соответствии с введением ФГОС НОО 2021 и ФГОС ООО 2021, обеспечить приём обучающихся 1,5 классов в 2022-2023 учебном году по общеобразовательным программам начального общего и основного общего образования по обновленным стандартам с 01.09.2022 года.

В соответствии с требованиями федерального законодательства в сфере образования рассмотреть возможность поэтапного перехода обучающихся 6-9 классов на обучение по общеобразовательным программам, разработанным в соответствии с ФГОС ООО 2021.

Обеспечить повышение квалификации максимального количества педагогических работников для реализации образовательных программ начального общего и основного общего образования в соответствии с ФГОС 2021.

В часть учебного плана, формируемого участниками образовательного процесса (в 5-9 классах), входит внеурочная деятельность, на которую выделяется 10 часов в неделю.

В соответствии с требованиями ФГОС ООО внеурочная деятельность организуется с учетом возрастных запросов обучающихся и их родителей (законных представителей) по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное) в таких формах, как экскурсии, кружки, секции, круглые столы, конференции, школьные научные общества и т.д. Эти виды деятельности проводятся во второй половине дня, по выбору обучающихся.

На IV уровне обучения (10-11 классы) образовательная деятельность среднего общего образования по новым государственным стандартам второго поколения реализуется в соответствии с ФГОС СОО (приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413, зарегистрированный Минюстом России 07 июня 2012 г., регистрационный № 24480, с дополнениями и изменениями).

Учебный план для четвертого уровня обучения ориентирован на 2-летний нормативный срок освоения образовательных программ среднего общего образования. При пятидневной недели, нагрузка старшеклассников составляет: 10 кл. - 34 часа, 11 кл. - 34 часа

Федеральный компонент учебного плана состоит из учебных предметов федерального компонента государственного

образовательного стандарта среднего общего образования. Количество отводимых учебных часов на изучение предметов гарантирует овладение выпускниками МБОУ «Побединская СОШ» необходимым минимумом знаний, обеспечивающим возможность продолжения образования в образовательных учреждениях следующего уровня (СУЗ, ВУЗ).

1.5.Сотрудничество школы с социумом:

Муниципальное образование «Администрация Побединского городского поселения», МУК «Побединский ДК», МУЧ «Побединская участковая больница», МУЗ «Скопинская ЦРБ», МО МВД России «Скопинский».

1.6.Материально-техническая база:

Наименование	Количество
Классные комнаты	11
Столовая	1/50 посадочных мест, оборудована хорошей мебелью, технологическим оборудованием
Класс информатики и ИКТ / рабочих мест с компьютерами	1/8
Библиотека	1, общий фонд библиотеки составляет 7320 экз. учебная литература – 4927 экз., художественная литература – 2058, справочная – 55 экз., аудиовизуальные документы – 280 экз.
Компьютер	14
Ноутбук	23
Нетбук	2
Мультимедийный проектор	6
Музыкальный центр	1
Телевизор	2
DVD	4
Интерактивная доска	3
Оборудование по ФГОС	2 (кабинет начальных классов, кабинет естествознания)
Оборудование центра «Точка росна»	4 направления естественно-научной и технической направленности: «Первые шаги в химии», «Практическая биология, «Практическая

	физика», «Лига роботов». Ссылка на школьный сайт: https://pobedinkaschool.ucoz.ru/index/materialno_tekhnicheskaja_baza/0-535
Подключение к сети Интернет	есть
Наличие электронной почты	есть
Наличие собственного сайта	есть

Создана благоприятная обстановка внутри учреждения, побуждающая к обновлению образовательного процесса, инновационной деятельности. Традициями школы являются:

- открытость образовательного и воспитательного процессов;
- уважение к личности ученика и педагога;
- стремление педагогического коллектива оказывать поддержку всем участникам образовательного процесса;
- организация непрерывного образования учащихся;
- признание любых позитивных изменений в процессе и результатах деятельности в качестве достижения ученика;
- сохранение и передача педагогического опыта;
- ориентация на использование передовых педагогических технологий в сочетании с эффективными традиционными методами;
- активное включение выпускников школы в образовательный процесс.

Урочная и внеурочная деятельность педагогов направлена на то, чтобы:

- Воспитать творческую личность, подготовленную к жизни;
- Сформировать у учащихся мировоззренческие позиции толерантности, доброты, культуры;
- Сформировать и воспитать в учащихся такие традиционные отечественные ценности, как сострадание, милосердие, гражданское самосознание, любовь к Родине;
- Сформировать у учащихся бережное отношение к природе.
- Создать условия, обеспечивающие преемственность на всех ступенях обучения.

К числу «сильных» сторон ОО следует отнести:

- Достаточно высокую теоретическую подготовку педагогов;
- Благоприятный психологический климат в педагогическом и ученическом коллективах;

- Высокую эффективность воспитательной и спортивно – массовой работы.

1.7. Результативность работы школы:

Положительные результаты итоговой аттестации в течение трех последних лет

	2019 г. % выпускников	2020 г. % выпускников	2021г. % выпускников
II уровень обучения	100	100	100
III уровень обучения	100	100	100
IV уровень обучения	100	100	100
В целом по ОУ	100	100	100

Доля выпускников, закончивших образовательные уровни на «4» и «5»

Ступени образования	Общеобразовательные классы					
	2019 г. % выпускников (135 уч-ся)		2020 г. % выпускников (133 уч-ся)		2021 г. % выпускников (143 уч-ся)	
II уровень обучения	31	47%	31	66%	26	50%
III уровень обучения	23	38%	26	42%	29	43%
IV уровень обучения	6	75%	4	50%	2	27%
В целом по ОУ	60	44%	59	52%	57	45%

Количество обучающихся, закончивших образовательное учреждение с медалью

Медали	2019г.	2020г.	2021г.
	Количество выпускников-7	Количество выпускников-5	Количество выпускников-2
золотая	-	-	-

серебряная	-	-	-
Всего	-	-	-

Итоги успеваемости по уровням образования

Уровень образования	2018-2019 учебный год		2019-2020 учебный год		2020-2021 учебный год	
	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %	Успеваемость, %	Качество обученности, %
II уровень обучения	100	64	100	66	100	51
III уровень обучения	100	51	100	42	100	43
IV уровень обучения	100	50	100	50	100	27
В целом по ОУ	100	57	100	52	100	54

Таким образом, информационная справка показывает, что МБОУ «Побединская СОШ» в целом успешно реализует цели и задачи образовательной деятельности. Результаты образовательного процесса отражают компетентность системы управления школой, профессионализм педагогического коллектива, достаточный уровень ресурсной оснащенности. Определенные проблемы, выявляющиеся из статистической информации, актуализируют необходимость инновационных преобразований различных компонентов образовательного процесса, образовательных отношений, ресурсного обеспечения и взаимодействия школы с социумом.

2. Концепция развития школы

2.1. Аналитическое и прогностическое обоснование Программы

«Важнейшей целью современного отечественного образования и одной из приоритетных задач общества и государства является воспитание, социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного, ответственного, творческого, инициативного, компетентного гражданина России», – отмечается в «Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России». Данный постулат традиционно отражает позицию педагогического коллектива МБОУ «Побединская СОШ».

Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы в процессе реализации Программы развития 2015-2020 и 2020-2022 гг. и ежегодный педагогический анализ образовательного процесса школы позволяют выявить важные результаты

деятельности, соответствующие современным тенденциям развития образования.

Изучение современного состояния школы было проведено посредством коллективного анализа деятельности в проблемных группах, бесед с педагогами, обучающимися, родителями, представителями социума. Были использованы результаты ежегодного самообследования учреждения, которые позволили сделать выводы о характере и динамике изменений. Определить сильные (способствующие развитию) и слабые (мешающие развитию) стороны в развитии образовательной организации помог сделать проведенный рабочей группой анализ. Обобщенные результаты анализа потенциала развития школы представлены в таблице.

Оценка актуального состояния внутри образовательного учреждения	Положительные факторы	Негативные факторы
	Сильные стороны (внутренний потенциал)	Слабые стороны (внутренние недостатки)
	Востребованность образовательного учреждения	
	-Положительная репутация школы. -Высокая степень удовлетворённости обучающихся и их родителей качеством образовательных услуг.	
	Качество образования	

	<p>Все компоненты учебного плана обеспечены учебно-методической документацией по всем видам учебных занятий: уроки (учебные занятия), практики, лабораторные работы.</p> <p>-Выполнение муниципального задания на 100%.</p> <p>-Достаточно высокий процент качества обученности обучающихся.</p> <p>- В воспитательной системе школы активно развиты социально-преобразующая деятельность, социальное партнерство.</p> <p>- По результатам социально-психологического тестирования ситуация благополучная.</p> <p>- Достаточно высокий процент обучающихся – участников, призеров и победителей олимпиад, конкурсов различного уровня.</p> <p>-Индивидуальный уровень учебных достижений школьников полностью соответствующий возможностям ребенка.</p> <p>-Устойчивая тенденция роста среднего балла результатов ОГЭ и в форме ЕГЭ по учебным предметам.</p> <p>-Наличие системы поддержки и развития талантливых детей, раскрытие их потенциала.</p> <p>Школа является конкурентоспособным учебным заведением на рынке образовательных услуг.</p>	<p>-Недостаточный уровень организации индивидуальной работы педагогов с обучающимися.</p> <p>-Недостаточный уровень развития исследовательской деятельности, прикладной направленности обучения.</p>
Кадровый потенциал		

	<p>-Достаточно высокий уровень профессионализма и квалификации учителей, соответствие квалификации педагогов профессиональному стандарту.</p> <p>- Создана управленческая команда – команда единомышленников.</p> <p>-Созданы условия для непрерывного повышения квалификации педагогических работников.</p> <p>-Непрерывное совершенствование профессионального мастерства учителей.</p> <p>-Наличие психолого-педагогической службы в школе.</p> <p>-Укомплектованность педагогическими кадрами, имеющими профессиональное образование, соответствующее профилю преподаваемой дисциплины, опыт практической деятельности в сфере образования.</p> <p>-Высокая доля учителей высшей и первой квалификационной категорий.</p> <p>-Стабильный коллектив педагогических работников среднего возраста, в который органично вливаются молодые специалисты.</p> <p>Школа обладает опытом участия и побед в конкурсах регионального и Всероссийского уровней, а также в федеральных и региональных. Внедрение системы материальных и моральных стимулов поддержки педагогов для участия в конкурсах</p>	<p>-Разрастание феномена профессионального выгорания.</p> <p>-Инертность отдельных педагогов в принятии новых технологий.</p> <p>-Сильная зависимость от решения администрации и недостаточная включённость педагогического коллектива в инновационную работу.</p> <p>-Недостаточное профессиональное взаимодействие педагогов.</p>
Финансово-экономическая деятельность		

		<p>-Удаленность от муниципалитета и регионального центра влечет большие затраты на выездные мероприятия работников и обучающихся.</p> <p>-Недостаточное бюджетное финансирование.</p>
	Контингент обучающихся	
	<p>-Стабильный контингент, выполнение объемов муниципального задания.</p> <p>-Разнообразные формы сотрудничества с родителями.</p>	<p>- Возросло количество детей, испытывающих сложности адаптации и требующих психологического сопровождения (дети, которые приходят из проблемных семей; дети с ОВЗ и др.).</p>
	Инновационный потенциал	
	<p>-Педагоги школы имеют достаточный уровень подготовки и профессионального опыта для включения в инновационную деятельность.</p>	<p>-Снижение уровня активности педагогов в инновационной, научно-исследовательской деятельности.</p>
	Сетевое взаимодействие с учреждениями системы образования, службами поселка/муниципалитета/региона и социальными партнерами	

	<p>Совместная работа с социальными партнерами: учреждениями культуры и спорта, здравоохранения, правоохранительными органами</p> <p>Учреждения культуры: ДК посёлка, краеведческий музей, центральная районная библиотека, детская библиотека, районный дворец культуры, областная библиотека имени А.М.Горького.</p> <p>Учреждения дополнительного образования: ДЮСШ г.Скопин, МУДО ЦВР.</p> <p>МУЗ «Центральная районная больница», СТЭК, центр занятости населения г.Скопина и Скопинского района, Органы опеки и попечительства администрации муниципального образования - Скопинский муниципальный район Рязанской области, служба ГКУ РО управление социальной защиты населения, ОГИБДД МОМВД России "Скопинский", пожарная часть посёлка Поплевинский Скопинского района Рязанской области.</p>	<p>- Не сложилась система профориентации на педагогическую профессию при остром дефиците педагогических кадров.</p>
Материально-техническое оснащение		

	<ul style="list-style-type: none"> - Имеется высокоскоростная сеть Интернет. - Соответствие материально-технической базы действующим санитарно-техническим нормам. - Современная инфраструктура образовательной среды школы, способной обеспечить реализацию индивидуального маршрута обучения учащегося. - Оснащение кабинетов современной школьной мебелью, ТСО, методической литературой, наглядными пособиями и демонстрационными материалами, оборудованием для лабораторных работ. - Наличие спортивной площадки, библиотеки, столовой, медицинского кабинета. <p>Осуществляется комплексная безопасность обучающихся: территория ограждена забором по всему периметру участка, установлены камеры наружного наблюдения, установлена система автоматизированной пожарной сигнализации, заключен договор на обслуживание «тревожной кнопки».</p>	- Недостаточными темпами обновляется учебно-материальная база.
	Потенциальные возможности	Имеющиеся угрозы
Оценка перспектив развития образовательного учреждения в соответствии с изменениями внешней среды	Образовательная политика Российской Федерации	
	<ul style="list-style-type: none"> - Потребность р.п.Побединка в притоке и закреплении населения. - Расширение инвестиций в образование. - Возможность расширения образовательных услуг. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаточное бюджетное финансирование. - Нестабильность демографической ситуации.
	Развитие информационно-технологического образования	
	<ul style="list-style-type: none"> - Внедрение систем электронного документооборота. 	<ul style="list-style-type: none"> - Недостаток финансовых средств для развития соответствующих проектов.

В течение 2015-2020 и 2020-2022 гг. педагогический коллектив работал над реализацией концепции школы равных возможностей, дающей такое образование, которое является достаточной базой для успешного осознанного выбора

учеником своей личной жизненной позиции и места в обществе. Приоритетными направлениями Программы были:

- Обеспечение уровня образования, соответствующего современным требованиям.
- Совершенствование системы воспитания
- Укрепление ресурсной базы школы с целью обеспечения её эффективного развития.
- Укрепление социального партнерства

Это позволило в результате реализовать поставленные цели и задачи Программы развития.

Проведенный анализ показывает, необходимость системных изменений деятельности школы и актуализирует потребность определения новых стратегических направлений работы, разработки и принятия новой Программы развития школы на период 2021-2026гг.

2.2 Анализ внешних факторов развития школы

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Опасности для развития школы
I. Направления образовательной политики в сфере образования на федеральном, региональном и муниципальном уровнях	Ориентация федеральной политики на повышение качества образования в конкурентной образовательной среде.	Усиление контроля со стороны федеральных, региональных, муниципальных органов образования может привести к снижению инициативности школы. Опасность перехода рыночных отношений из средства в цель.
II. Социально-культурологическая особенность микроклимата школы	Толерантность в образовательном пространстве школы	
III. Специфика и уровень образовательных запросов обучающихся и родителей	Ориентация учащихся и родителей на образование как «успех социализации в обществе» и поэтому стремление к массовому получению высшего, среднего, профессионального образованию.	Запросы учащихся, их родителей к образованию повышенного уровня по предметам.

IV.Тенденция развития школы	Изменение ролей учителя и ученика. В центре - обучающийся. Учитель из транслятора знаний превращается в модератора (навигатора, тренера, помощника) образовательного процесса. Стремление к знаниям, получению качественного образования.	Неумение обучающихся школы результативно действовать в нестандартных ситуациях, получать нужную информацию из различных научно-популярных и публицистических источников. Недостаточное развитие социальной компетентности и позитивных социальных установок у выпускников школы.
------------------------------------	---	--

2.3. Прогноз тенденций изменения социального заказа, адресуемого школе.

Инновационная реализация ФГОС всех уровней общего образования с ориентацией на внимание к каждому ученику, педагогу, поддержку и развитие талантливых детей как основу устойчивого развития организационной культуры образовательной организации. Это направление предполагает активное вовлечение родителей в процесс развития школы в форме общественной составляющей управления и достижение цели успешной реализации выпускника школы в социуме. Развитие образовательной среды будет строиться как сетевое расширение сотрудничества школы с учреждениями посёлка, муниципалитета, региона, предполагается сохранение уже достигнутого уровня качества образования. Существующая база здоровьесберегающей, информационной, безопасной среды школы станет основой, на которой каждый ребенок сможет воплотить свою одаренность в высокие результаты деятельности, подтвержденные в конкурсах, олимпиадах и соревнованиях муниципального, регионального и всероссийского уровней.

2.3.1.Социальные ожидания по отношению к развитию школы:

- государство (Россия, регион, муниципалитет которые формулируют свой заказ в виде различных документов, определяющих государственную политику в области образования) ;
- обучающиеся;
- их родители (законные представители);
- педагогический коллектив школы.

2.3.2. Приоритетные направления совершенствования школьного образования следующие:

- обеспечение прозрачности деятельности школы для учащихся, их родителей (законных представителей) и общественности;
- оптимизация образовательного процесса с целью сохранения физического, психического и духовно-нравственного здоровья обучающихся;
- изменение ролей учителя и ученика в образовательном процессе (в центре- обучающийся, а учитель из транслятора

знаний превращается в модератора, навигатора, тренера, помощника образовательного процесса);

- усиление роли социально-гуманитарного цикла дисциплин, способствующих формированию духовности и активной гражданской позиции личности;

- организация профильного обучения в старшей школе в целях обеспечения профессиональной ориентации и профессионального самоопределения обучающихся;

- обеспечение условий для развития и становления личности каждого ребенка, проявления и реализации потенциальных возможностей каждого обучающегося;

- совершенствование системы оценивания учебных достижений учащихся на всех ступенях обучения и государственно-общественной системы оценки качества образования;

- информатизация образовательной практики, формирование функциональной информационной грамотности выпускников как основы информационной культуры личности;

- использование в образовательном процессе электронного обучения, дистанционных образовательных технологий;

- приоритетными образовательными результатами должны стать: способность эффективно применять теоретические знания, высокий уровень развития технологических компетенций, формирование позитивных социальных установок.

Анализ перечисленных выше направлений показывает, что они являются актуальными и востребованными участниками образовательного процесса нашей школы (учителями, учащимися, их родителями). Они видят свое образовательное учреждение как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

2.3.3. Запрос родителей (законных представителей):

- возможность получения ребенком качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- качественную подготовку обучающихся к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;

- начальную профориентационную подготовку учащихся четвертого уровня обучения;

- интересный досуг детей;

- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, сохранения и укрепления их здоровья.

2.3.4. Запрос обучающихся школы:

- чтобы было интересно учиться;
- имелись комфортные психолого-педагогические и материальные условия для успешной учебной деятельности, общения, самореализации;
- возможность получения качественного начального общего, основного общего и среднего общего образования;
- качественная подготовка к поступлению в учреждения высшего и среднего профессионального образования;
- осуществление начальной профориентационной подготовки, как ориентир на будущую профессию;
- интересный досуг детей;
- создание условий для удовлетворения интересов и развития разнообразных способностей школьников, сохранения и укрепления их здоровья;
- имелись условия для освоения современных информационных технологий.

2.3.5. Ожидания педагогического коллектива:

- создания в школе комфортных психолого-педагогических и материальных условий для осуществления профессиональной деятельности, а также творческой профессиональной самореализации;
- улучшения материально-технического обеспечения образовательного процесса;
- повышения социальной защищенности.

Настоящая Программа как концептуальная и организационно-правовая основа системы управления МБОУ «Побединская СОШ» ориентируется на аксиологическую основу (внутренних ценностей обучающихся) образовательной деятельности и формулирует следующую **миссию школы:**

МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа» – образовательная организация с:

- современной системой управления,
- высокопрофессиональной педагогической командой,
- педагогически насыщенным образовательным процессом, ориентированным на реализацию современных задач общего образования и удовлетворение образовательных запросов учащихся и их семей,
- безопасным и комфортным образовательным пространством, предусматривающим охрану и развитие здоровья участников образовательных отношений,
- информационной открытостью для взаимодействия с социумом, что в совокупности создает оптимальные условия для формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации.

Федерации.

Настоящая Программа определяет систему общих педагогических требований, соответствие которым обеспечит эффективное участие всех участников образовательных отношений в решении современных задач образования и в качестве ведущих приоритетов выделяет следующие социальные и педагогические понятия:

базовые национальные ценности — основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях;

духовно-нравственное развитие личности гражданина России — осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно-смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношение к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

духовно-нравственное воспитание личности гражданина России — педагогически организованный процесс усвоения и принятия учащимся базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию.

Преемственность настоящей Программы и Программы развития до 2022 года заключается в развитии **принципов** реализации Программных мероприятий:

- *принцип гуманизации* – реальное соблюдение прав учителя и ребенка, закрепленных Федеральным законом «Об образовании в РФ», Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства;

- *принцип сотрудничества* – построение взаимоотношений в школе на основе взаимного уважения и доверия учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения;

- *принцип развивающего обучения* – отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся;

- *принцип индивидуализации обучения* – всесторонний учет уровня способностей каждого ученика, формирование на этой основе личных траекторий развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика;

- *принцип дифференциации* – выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся; формирование классов, групп с учетом индивидуальных особенностей учащихся, что может отражаться в построении учебного плана;

- *принцип системности* – взаимосвязь и взаимодействие всех компонентов образовательного пространства;

- *принцип вариативности* – обеспеченность образовательного процесса содержанием и видами деятельности, выходящими за рамки жесткого учебного плана и предоставляющими учащимся возможность выбора (факультативными, специализированные, элективные курсы и т.д.).

2.3.6. Модель выпускника школы направлена на:

- инициативу в приобретении компетенций и овладении компетентностями;
- готовность и способность к технологическим, организационным, социальным инновациям;
- высокую социальную активность;
- требовательность к исполнению обязательств, ориентация на сотрудничество и взаимную ответственность;
- способность быстро адаптироваться к новым вызовам;
- компетентность в осуществлении социальных взаимодействий, способствующих быстрому распространению опыта и созданию эффектов коллективного действия.

«Портрет выпускника начальной школы»:

- любящий свой народ, свой край, нашу Родину;
 - уважающий и принимающий ценности семьи и общества;
 - любознательный, активно и заинтересованно познающий мир;
 - владеющий основами умения учиться, способный к организации собственной деятельности;
 - готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;
 - доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - выполняющий правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни;
- соответствующий требованиям к результатам освоения программ начального общего образования:
- 1) личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;
 - 2) метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);
 - 3) предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению. Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам

обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

«Портрет выпускника основной школы»:

- любящий свое Отечество и свой край, знающий русский и родной язык, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
 - осознает и принимает ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, многонационального российского народа, человечества;
 - активно и заинтересованно познает мир, осознает ценность труда, науки и творчества;
 - умеет учиться, понимает важность образования и самообразования для жизни и деятельности, способен применять полученные знания на практике;
 - социально активный, уважает закон и правопорядок, соизмеряет свои поступки с нравственными ценностями, осознает свои обязанности перед семьей, обществом, Отечеством;
 - уважает других людей, умеет вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания, сотрудничать для достижения общих результатов;
 - осознанно выполняет правила здорового и экологически целесообразного образа жизни, безопасного для человека и окружающей его среды;
 - представляет особенности своей личности, адекватно оценивает свои возможности для дальнейшей профильной ориентации, умеет строить жизненные планы и понимает средства их достижения;
 - ориентируется в мире профессий, понимает значение профессиональной деятельности для человека в интересах устойчивого развития общества и природы;
- соответствующий требованиям к результатам освоения программ основного общего образования:

1) личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

2) метапредметным результатам включающих: освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные); способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике; готовность к

самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории; овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

3) предметным результатам включающих: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

«Портрет выпускника средней школы»:

- любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;
- креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;
- владеющий основами научных методов познания окружающего мира;
- мотивированный на творчество и инновационную деятельность;
- готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;
- осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьёй, обществом, государством, человечеством;
- уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;
- осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового, безопасного и экологически целесообразного образа жизни, активно участвующий в защите окружающей среды;
- подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;
- мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

Реализация «портрета выпускника» каждого уровня образования невозможна без соответствия педагога определенному профессиональному стандарту. С учетом «Профессионального стандарта педагога» определен следующий

«Портрет педагога МБОУ «Побединская средняя общеобразовательная школа»:

- владеющий современными формами и методами обучения и воспитательной работы, умеющий их профессионально использовать в различных видах деятельности ребенка (учебной, игровой, трудовой, спортивной, художественной и т.д.);
- умеющий устанавливать четкие правила поведения учащихся в соответствии со школьным Уставом и правилами поведения в школе, эффективно регулировать поведение учащихся для обеспечения безопасной образовательной среды;
- эффективно управляющий учебным коллективом с целью вовлечения учеников в процесс обучения и воспитания, мотивируя их учебно-познавательную деятельность;
- профессионально ставящий воспитательные цели и задачи, способствующие развитию учеников, независимо от их способностей, характера, культурных различий, половозрастных и индивидуальных особенностей, определять педагогические пути их достижения;
- признающий достоинство каждого ученика, понимая и принимая его;
- поддерживающий конструктивные воспитательные усилия родителей (законных представителей) учащихся, привлекающий семью к решению вопросов воспитания ребенка;
- конструктивно взаимодействующий с другими педагогами и специалистами в решении воспитательных задач;
- поддерживающий в детском коллективе деловую дружелюбную атмосферу, демонстрируя образцы толерантности;
- умеющий защищать достоинство и интересы учащихся, помогать детям, оказавшимся в конфликтной ситуации и/или неблагоприятных условиях;
- поддерживающий уклад, атмосферу и традиции школьной жизни, внося в них свой положительный вклад;
- способный адекватно анализировать свою профессиональную деятельность, определять и реализовывать пути ее непрерывного совершенствования.

Такой комплексный характер концептуальных подходов к разработке настоящей Программы определяет ее успешность на этапе проектирования, задает ее цели, задачи и механизмы реализации.

2.4. Приоритетные цели и задачи Программы развития.

Программа развития школы на 2021-2026 годы строится с учетом принципов, заложенных в предыдущих программах. Это принципы:

- демократизации управления;
- гуманизации образовательного процесса;
- дифференциации и индивидуализации обучения.

Такой подход позволяет сохранить преемственность в организации образовательного процесса, побуждает к творческой деятельности педагогический коллектив, создает условия для внедрения инновационных технологий, способствующих достижению обучающимися с различными возможностями не только федеральных стандартов, но и

предметов, отражающих специфику учебного заведения.

Переход от школы, построенной на передаче знаний базового уровня образования, к школе-центру «Точки роста» активного воздействия на личностное, социальное и общекультурное развитие обучающихся. На период до 2026 года приоритетными образовательными результатами должны стать:

- способность эффективно применять теоретические знания;
- высокий уровень развития технологических компетенций;
- формирование позитивных социальных установок.

Школа на период 2021-2026 гг. определила следующие ЦЕЛИ:

Цель Программы	<p>-обеспечение доступности и высокого качества образования для всех учащихся МБОУ «Побединская СОШ» в интересах обучающихся, их родителей, развития школы, муниципалитета, региона, России на основе повышения эффективности образовательной и воспитательной деятельности учреждения (создание образовательной среды, способной обеспечить базовую успешность КАЖДОГО школьника, не допуская выхода из школы молодых людей без основ функциональной грамотности в области естественных и гуманитарных наук, без базовых социальных компетентностей; совершенствование педагогической системы, обеспечивающей доступность, качество и эффективность образования на основе взаимодействия и сотрудничества «учитель-ученик-родитель»);</p> <p>-приведение всех компонентов образовательной системы школы в соответствие с требованиями Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ, ФГОС и с учетом потребностей социума.</p>
-----------------------	---

Задачи Программы

1. Создать условия для реализации требований национального проекта «Образование», включающие требования к совершенствованию процесса реализации ФГОС 2021 года, реализации программ внеурочной деятельности, дополнительного образования.
2. Обеспечить развитие системы управления качеством образования и оценки качества образования в деятельности МБОУ «Побединская СОШ» на основе вводимых стандартов образования:
 - повышение доступности и вариативности качественного образования на всех уровнях;
 - внедрение электронного, дистанционного образования;
 - внедрение новых образовательных стандартов и требований.
3. Создать механизмы реализации профессионального стандарта педагога, включающие:
 - участие в профессиональных конкурсах;
 - поддержка института наставничества;
 - повышение квалификации педагогических кадров.
4. Интегрировать воспитательную деятельность школы в соответствии с содержанием социально-экономической политики развития посёлка, муниципалитета, региона, стратегическими направлениями, связанные с социализацией личности школьника в новых экономических условиях и воспитания гражданина Российской Федерации:
 - формирование духовно-нравственных ориентиров и патриотическое воспитание петербургских школьников развитие школьного музея, театра;
 - внедрение современных технологий воспитания.
5. Создать в МБОУ «Побединская СОШ» условия для развития здоровьесберегающей образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья обучающихся, и совершенствования работы системы психологического сопровождения образовательного процесса на всех уровнях образования;
 - создание комфортной и безопасной среды в образовательной организации;
 - психолого-медико-педагогическое сопровождение семей обучающихся;
 - внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий и расширение возможностей для занятий спортом;
6. Продолжить развитие цифровой образовательной среды МБОУ «Побединская СОШ» как инструмента открытого информирования, управления, обучения, воспитания и социализации.
7. Развивать административно-финансовые ресурсы:
 - повышение роли ученического самоуправления и создания ситуации выбора для обучающихся, возможности социально-полезной деятельности;
 - совершенствование и развитие материальной базы;

Для достижения поставленных целей и задач предстоит решить следующие ВОПРОСЫ:

№ п/п	Вопросы:	
1.	- в области управления образовательным учреждением:	<ul style="list-style-type: none"> - создать пакет нормативных документов, регламентирующих деятельность школы в соответствии с современным законодательством РФ; - обеспечить качественный переход школы на выполнение государственных образовательных стандартов, освоение обучающимися образовательных программ в различных формах с учетом индивидуальных потребностей, возможностей и состояния здоровья; - разработать систему организации потоков информации, связанных с управлением школой; - организовать систему постоянного мониторинга состояния образовательного процесса, определить параметры диагностики и коррекции результатов деятельности школы; - разработать и апробировать модель организации работы, виды и формы занятий с обучающимися по формированию экологически целесообразного, здорового и безопасного уклада школьной жизни, поведения; физкультурно-спортивной и оздоровительной работе, профилактике употребления психоактивных веществ обучающимися, профилактике детского дорожно-транспортного травматизма; - обеспечить вариативность психолого-педагогическое сопровождения участников образовательного процесса; - создать эффективную систему информирования общественности о качестве образования и форм публичной отчетности (на сайте школы, а также через системы РЭШ и др.); - разработать систему электронного взаимодействия школы с

		родителями.
2.	- в области содержания образования:	- разработать образовательные программы по учебным предметам, курсам, соответствующие интересам и возможностям обучающихся, социальному заказу родителей, потребностям социума;
		- разработать и апробировать модель предпрофильного обучения на 4 уровне обучения с учётом интеграции общего и дополнительного образования;
		- обеспечить эффективную реализацию новых моделей организации обучения и воспитания на основе использования современных информационных и коммуникационных технологий, в том числе дистанционных образовательных технологий (по мере необходимости);
		- разработать и апробировать систему необходимых условий, обеспечивающих преемственность поддержки и развития талантливых детей на различных уровнях обучения, в школьной, семейной и социальных средах, в учебных коллективах;
		- обеспечить непрерывность и преемственность содержания общего и дополнительного образования как средства развития и формирования личностно-социальных проявлений учащихся в учебно-воспитательном процессе, способствующих повышению качества образования и его результатов;
		- уделять большее внимание инициативе самих учащихся, стимулировать её и создавать условия для внеурочной деятельности, в том числе в разновозрастных группах.
		- совершенствовать формы и методы духовно-нравственного развития и воспитания детей и подростков во взаимодействии с семьей и социумом.
3.	- в области кадрового обеспечения и научно-методической деятельности:	- обеспечить эффективное использование механизма аттестации педагогических кадров;
		- совершенствовать формы морального и материального стимулирования лучших учителей, проводить различные общественно-педагогические акции;

		<ul style="list-style-type: none"> - разработать и апробировать различные формы работы, направленные на психолого-педагогическую поддержку молодых специалистов; - активно привлекать социальных партнеров в мероприятия по социальной поддержке педагогических работников; - создать условия для освоения педагогами нового информационно-образовательного пространства, способов и приемов поиска и использования в учебном процессе цифровых образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий; - организовать тьюторское сопровождение учителей, разрабатывающих рабочие предметные программы и программы курсов внеурочной деятельности в соответствии с обновленным ФГОС ООО и ФГОС СОО, а также осваивающих технологии деятельностного типа; - совершенствовать медико-социальное, психолого-педагогическое и информационное сопровождение педагогов.
4.	- в области информационного обеспечения:	<ul style="list-style-type: none"> - совершенствовать развитие информационной культуры всех участников образовательного процесса; - обеспечить контролируемый доступ участников образовательного процесса к информационным образовательным ресурсам в сети Интернет; - реализовать деятельность сетевого комплекса информационного взаимодействия по вопросам введения ФГОС ООО, ФГОС СОО, организации культурно- спортивной работы с обучающимися; - предоставлять качественные услуги, обеспечивающие информационный обмен и распределение информационных потоков в школе.
5.	- в области материально-технического обеспечения:	<ul style="list-style-type: none"> - создать новые интерьеры учебных кабинетов и помещений школы (в соответствии с целями образовательного процесса и требованиями ФГОС); - оборудовать учебные кабинеты мультимедийными ресурсами

		медиаотеки;
		- укомплектовать библиотеку печатными и электронными образовательными ресурсами;
		- мониторинг оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений в соответствии с требованиями ФГОС.

3. План реализации Программы развития

Направления деятельности	Содержание мероприятий	Сроки реализации (годы, учебные годы)	Результат
<i>Задача 1: Обновление системы управления школой в соответствии с тенденциями развития управленческой науки и требованиями Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			

1.1. Обновление нормативно-правовой документации школы	- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ на предмет определения рамок обновления образовательного пространства школы (работа информационно-аналитическая	2021-2026	Банк нормативно-правовых документов в соответствии № 273-ФЗ. Обновлена нормативно-правовая база школы.
	- Анализ существующей нормативно-правовой базы образовательного пространства школы и определение масштабов ее изменения <i>(информационно-аналитическая деятельность руководства, педагогов и привлеченных специалистов);</i>	2021	
	- Обновление нормативно-правовой базы школы с учетом требований ФЗ-273 <i>(проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов, использование разнообразных ресурсов школы):</i>	2021-2026	
	- Устав школы; - Положения; - Должностные инструкции; - Договоры; - Инструкции по организации отдельных видов и форм образовательной деятельности и др.	2021-2026	
	- Апробация, коррекция и дальнейшая реализация обновленной нормативно-правовой базы школы	2021-2026	

1.2. Совершенствование механизмов управления школой на основе современных нормативно-правовых требований и научно-методических рекомендаций	- Развитие административных, психологических, экономических и других современных методов управления образовательной системой школы (<i>проектная и организационная деятельность руководства, использование разнообразных ресурсов школы и привлеченных финансовых ресурсов</i>);	2021-2026	Созданы условия для реализации современных методов управления образовательной системой. Создана управленческая информационно-технологическая среда школы
	- Расширение использования в управлении школой информационно-коммуникативных технологий (<i>проектная и организационная деятельность руководства; закупка и установка дополнительного оборудования, программного обеспечения, оплата деятельности специалистов-программистов</i>): школы;	2021-2026	
	- Развитие единого электронного банка данных по организации образовательного процесса;	2021-2026	
	- Систематическое обновление сайта школы в соответствии с изменяющимися требованиями.	2021-2026	
1.3. Разработка и внедрение системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы (в соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО)	- Определение критериев системы оценки деятельности школы в условиях реализации ФЗ № 273 и современных требований к качеству образования (<i>информационно-аналитическая и проектная деятельность руководства, руководителей МО и привлеченных специалистов</i>);	2021-2026	Описание системы мониторинга результативности обновленной образовательной системы школы. Комплект информационно-аналитической документации по реализации системы мониторинга.
	- Определение форм информационно-аналитической документации по оценке результативности образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2021-2026	
	- Разработка системы мониторинга деятельности обновленной образовательной системы школы (<i>проектная деятельность руководства, руководителей МО, педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>);	2021-2026	
	- Реализация системы мониторинга деятельности обновленной управленческой системы (<i>организационная и аналитическая деятельность руководства, педагогического коллектива, использование разнообразных ресурсов школы</i>).	2021-2026	
Задача 2: Оптимизация системы профессионального и личностного роста педагогических работников как необходимое условие современных образовательных отношений			

<p>2.1.Обновление системы непрерывного профессионального образования педагогических кадров в целях оптимальной реализации ФЗ № 273-ФЗ и обновленных ФГОС начального и основного общего образования (по этапам)</p>	<p>- Анализ и определение резервов сложившейся в школе системы повышения квалификации, определение перспективных потребностей и потенциальных возможностей в повышении квалификации педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства, руководителей МО, педагогов</i>);</p> <p>-Разработка Положения о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования;</p>	<p>2021-2022</p> <p>берём за основу разработанное Положение 2015-2016 г.</p>	<p>Положение о непрерывном профессиональном образовании педагогических работников школы с учетом требований ФЗ № 273-ФЗ и ФГОС общего образования.</p>
	<p>- Создание условий формирования индивидуальных траекторий профессионального, карьерного и личностного роста педагогов (<i>организационная деятельность руководства, руководителей Ш МО, практическая деятельность педагогов</i>);</p>	<p>2021-2022</p>	<p>Методические материалы по организации инновационной научно-методической и исследовательской деятельности.</p>
	<p>- Включение педагогов (педагогических команд) в современные направления научно-методической и исследовательской деятельности (<i>организационная деятельность руководства, руководителей МО, практическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы</i>)</p>	<p>2021-2026</p>	

<p>2.2. Освоение педагогами современного законодательства в сфере образования, содержания, форм, методов и технологий организации образовательного процесса</p>	<p>- Изучение педагогами современного законодательства в сфере образования, в том числе содержания Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС (<i>изучение нормативно-правовых документов, информационно-аналитическая и организационная деятельность педагогов и руководства, руководителей ШМО</i>);</p>	<p>2021-2026</p>	<p>Компетентность педагогического коллектива в области требований современного законодательства в сфере образования, ФЗ № 273-ФЗ. Банк методических материалов по оценке результатов обучения, контрольных измерительных материалов (в соответствии с обновлённым ФГОС НОО и ООО).</p>
<p>2.3. Создание современной системы оценки и самооценки профессионального уровня педагогов по результатам образовательного процесса.</p>	<p>- Анализ эффективности существующей в школе системы оценки качества деятельности педагогов (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Определение современных критериев и параметров оценки и самооценки деятельности педагогов, разработка (адаптация существующих) диагностических материалов (<i>проектная деятельность педагогов, руководства и руководителей МО</i>); - Создание современной системы мотивации педагогов школы на участие в инновационной деятельности (<i>аналитическая, проектная и организационная работа руководства, расчет необходимых дополнительных финансовых средств</i>), анализ существующей системы мотивации педагогов; - Реализация обновленной системы оценки и самооценки качества деятельности педагогического коллектива</p>	<p>2021 2021-2026 2021-2026 2021-2026</p>	<p>Методические материалы по системе современной оценки и самооценки качества деятельности педагогических работников в условиях реализации инноваций. Портфолио педагогов.</p>
<p><i>Задача 3: Обновление организации, содержания и технологий образовательного процесса в целях создания оптимальных условий формирования духовно-нравственной, социально адаптированной и профессионально ориентированной личности гражданина Российской Федерации</i></p>			

3.1. Разработка и реализация образовательных программ в соответствии с современным содержанием образования и с учетом образовательных потребностей и возможностей учащихся (в соответствии с обновлёнными ФГОС начального и основного общего образования)	- Выявление образовательных потребностей учащихся школы и запросов социума в целях определение актуальных направлений и содержания образовательных программ (<i>аналитическая и проектная деятельность педагогов, руководства</i>);	постоянно	Банк программ, учебных планов, методических разработок и т.д.). Обновлена программа поддержки талантливых детей
	- Использование в образовательном процессе (в рамках всех учебных предметов) информационно-коммуникационных технологий (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>);	постоянно	
	- Создание и реализация для учащихся II и III ступеней обучения оптимальных условий, обеспечивающих возможность выбора индивидуального учебного плана и сетевых форм получения образования (<i>проектная и организационная деятельность руководителей и педагогов школы, использование дистанционных форм обучения</i>);	постоянно	
	- Обновление и реализация программы поддержки талантливых учащихся по различным направлениям интеллектуальной, творческой, социальной и спортивной деятельности;	постоянно	
- Использование в образовательном процессе разнообразных нетрадиционных форм контроля знаний: зачет, защита проектов, защита реферативных и исследовательских работ и др. (<i>проектная, организационная и аналитическая деятельность педагогов, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>).	2021-2026		

<p>3.2. Реализация Основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования, направленных на формирование и развитие гражданской позиции, профессиональной и социальной адаптации учащихся</p>	<p>-Разработка ООП НОО и ООП ООО в соответствии с требованиями обновленных ФГОС; -Оптимальное использование всех элементов обновлённой ООП НОО и ООП ООО в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной личности гражданина Российской Федерации (<i>проектная и организационная деятельность педагогов, классных руководителей и руководства, использование разнообразных ресурсов школы</i>), ФГОС СОО; - Реализация программ общешкольных мероприятий различного содержания и в разнообразных формах в направлении формирования духовно-нравственной, социально и профессионально адаптированной успешной личности гражданина Российской Федерации - Организация помощи учащимся в подготовке портфолио как одно из условий планирования и реализации потенциальных возможностей саморазвития</p>	<p>2021 2021-2026 постоянно постоянно</p>	<p>ООП Портфолио учащихся.</p>
<p>3.3. Обновление системы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса в целях создания благоприятных условий реализации обновлённого ФГОС начального и основного общего образования, ФГОС СОО</p>	<p>- Обновление программно-методического и диагностического материала деятельности классных руководителей с учетом современных требований (<i>аналитическая и проектная деятельность классных руководителей и руководства школы, использование разнообразных ресурсов школы, работа с Интернет-ресурсами</i>); - Организация взаимодействия со специалистами районного методического объединения социальных педагогов и психологов (<i>организационная деятельность специалистов РМО</i>).</p>	<p>2021-2022 Постоянно по мере необходимости</p>	<p>Пакет диагностических материалов с учетом современных требований. Аналитические материалы по результатам диагностики образовательного процесса.</p>

3.4. Расширение возможностей дополнительного образования и внеурочной деятельности учащихся в условиях школы	<p>- Анализ существующей в школе системы дополнительного образования и внеурочной деятельности в целях выявления резервов ее оптимизации;</p> <p>- Расширение форм и направлений дополнительного образования и внеурочной деятельности школы в соответствии с потребностями учащихся разных возрастов</p>	2021 2021-2026	Система дополнительного образования и внеурочной деятельности школы. Методические материалы реализации дополнительного образования и внеурочной деятельности Портфолио школьников
<i>Задача 4: Обеспечение информационной открытости образовательного пространства школы в целях привлечения партнеров социума к участию в оптимизации условий реализации Федерального закона № 273-ФЗ и ФГОС</i>			
4.1. Обновление нормативно-правовой базы и механизмов взаимодействия школы с партнерами социума для обновления инфраструктуры и содержания образовательного процесса	<p>- Анализ социума школы на предмет выявления новых потенциальных партнеров для полноценной реализации ФЗ-273 (<i>информационно-аналитическая деятельность руководства</i>);</p> <p>- Изучение и анализ Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» совместно с родительской общественностью и определение рамок обновления нормативно-правовой документации по взаимодействию школы с потребителями образовательных услуг.</p> <p>- Разработка обновленных нормативно-правовых документов взаимодействия школы, потребителями образовательных услуг и социума</p> <p>- Всеобуч для родителей по содержанию Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» и обновленной нормативно-правовой базы школы в целях обеспечения единых подходов (<i>организационная деятельность педагогов, родительской общественности и руководства</i>).</p>	2021 2021 -2022 2021-2022 постоянно	База потенциальных партнеров социума для оптимизации условий реализации ФЗ № 273-ФЗ Обновлена нормативно-правовая база взаимодействия участников образовательных отношений Компетентность всех потребителей образовательных услуг школы в действующем законодательстве в области образования.

<p>4.2. Приведение инфраструктуры школы в соответствие с требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и обновлённым ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Анализ ресурсной базы школы и выявление потребностей в ее расширении в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНов и ФГОС общего образования (<i>информационно-аналитическая деятельность педагогов и руководства</i>); - Анализ уровня комфортности и безопасности условий организации образовательного процесса и выявление потенциальных возможностей обновления (<i>информационно-аналитическая деятельность специалистов служб, руководства и привлеченных специалистов</i>); - Обновление материально-технической базы школы в соответствии требованиями ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС общего образования (<i>организационная работа руководства, приобретение необходимого оборудования</i>) - Формирование научно-методической базы школы в соответствии с современными образовательными программами - Обновление деятельности службы безопасности и охраны труда с учетом современных нормативно-правовых требований - Организация системы питания учащихся в соответствии с требованиями СанПиНа. 	<p>2021-2022</p> <p>2021-2022</p> <p>2022-2026</p> <p>2022-2026</p> <p>постоянно</p> <p>постоянно</p>	<p>Образовательная среда, соответствует требованиям ФЗ № 273-ФЗ, СанПиНа и ФГОС.</p> <p>Ресурсная база, соответствует современному содержанию образования.</p> <p>Созданы комфортные и безопасные социально-бытовые условия образовательного процесса</p>
<p>4.3. Активное взаимодействие школы с социумом и образовательным пространством муниципалитета, региона, страны для оптимизации условий реализации ФЗ-№273, СанПиНа и обновлённого ФГОС общего образования</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Презентационная работа школы через сайт, организацию дней открытых дверей, участие в мероприятиях педагогического сообщества и общественности, публикаций, интервью в СМИ; - Распространение эффективного педагогического опыта работы школы 	<p>2021-2026</p> <p>2021-2026</p>	<p>Материалы взаимодействия школы с образовательными учреждениями муниципалитета, региона, страны и другими партнерами социума.</p> <p>Материалы презентации школы в методических изданиях, в СМИ и др.</p>

4. Система мер по минимизации рисков реализации Программы развития

В ходе деятельности по реализации Программы развития допустимы риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
Нормативно-правовые риски	
- Неполнота отдельных нормативно—правовых документов, предусмотренных на момент разработки и начало внедрения Программы.	- Регулярный анализ нормативно- правовой документации на предмет ее актуальности, полноты, соответствия решаемым задачам.
- Неоднозначность толкования отдельных нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность и ответственность.	- Систематическая работа руководства с педагогическим коллективом, родительской общественностью по разъяснению конкретных нормативно- правовых актов, регламентирующих субъектов образовательного процесса школе в целом деятельность в школе и содержание образовательного процесса в целом.
Финансово-экономические риски	
-Недостаточность бюджетного финансирования	- Своевременное планирование бюджета школы по реализации программных мероприятий, внесение корректив с учетом реализации новых направлений и программ, а также инфляционных процессов. Участие в проектах.
	- Систематическая работа по расширению партнерства, по выявлению дополнительных финансовых влияний.
Социально-психологические риски (или риски человеческого фактора)	
-Недостаточность профессиональной инициативы и компетентности у отдельных педагогов по внедрению инновационных образовательных технологий.	- Систематическая работа по обновлению внутриучрежденческой системы повышения квалификации.

- Неготовность молодых специалистов работать в школе.	-Разработка и использование эффективной системы мотивации включения педагогов в инновационные процессы.
- Недостаточная инициатива участия в различных конкурсных мероприятиях.	- Психолого-педагогическое и методическое сопровождение педагогов с недостаточной коммуникативной компетентностью.
Ресурсно-технологические риски	
- Неполнота ресурсной базы для реализации направлений, подпрограмм и мероприятий Программы.	- Систематический анализ достаточности ресурсной базы для реализации всех компонентов Программы.
	- Участие педагогов и всего образовательного учреждения в международных, федеральных, региональных проектах и в грантовой деятельности для расширения возможностей развития ресурсной базы.

5. Ожидаемые результаты

В системе управления:

- в школе будет действовать обновленная система управления, разработанная с учетом современного законодательства и тенденций развития управленческой деятельности;
- нормативно-правовая и научно-методическая база школы будут соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиН, обновлённым ФГОС НОО и ООО, ФГОС СОО и современным направлениям развития психолого-педагогической науки и практики;
- система мониторинга станет неотъемлемой основой управления развитием школы;
- будет отмечаться рост привлеченных средств в соответствии с расширением партнерских отношений школы.

В обновлении инфраструктуры:

- инфраструктура и организация образовательного процесса школы будет максимально возможно соответствовать требованиям ФЗ-№273, СанПиНу и другим нормативно-правовым актам, регламентирующим организацию образовательного процесса;
- все учебные кабинеты будут максимально возможно оснащены в соответствии с требованиями ФГОС общего образования;

- не менее 50 % учебных кабинетов будет иметь доступ к локальной (беспроводной) сети школы и к Интернет-ресурсам.

В совершенствовании профессионального мастерства педагогического коллектива:

- 100 % педагогов и руководителей школы пройдет повышение квалификации и (или) профессиональную переподготовку по современному содержанию образования (в том числе ФГОС соответствующих ступеней образования) и инновационным технологиям;

- не менее 25 % педагогов будет работать по инновационным образовательным технологиям;

- не менее 50 % педагогов будут иметь опыт предъявления собственного опыта на профессиональных мероприятиях (на семинарах, профессиональных конкурсах, в методических, психолого-педагогических изданиях, в том числе электронных и т.д.).

В организации образовательного процесса:

- 50 % школьников будет получать образование с использованием информационно-коммуникационных технологий;

- не менее 50 % школьников будет обучаться в системе внутришкольного дополнительного образования;

- 25 % учащихся основной и старшей школы будет включено в исследовательскую и проектную деятельность;

- в школе будет работать программа поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

- Успешная реализация инклюзивного образования в школе.

- 100% обеспеченность специалистами и педагогами для организации службы сопровождения детей с ОВЗ.

- Реализация федерального государственного образовательного стандарта на всех уровнях обучения, реализация ФГОС с ОВЗ (инвалиды, ЗПР, УО).

- 100% выпускников успешно осваивают общеобразовательные программы и проходят государственную итоговую аттестацию.

- 100% учащихся охвачены доступной удовлетворяющей потребностям внеурочной деятельностью.

- 100% учащихся обеспечены необходимыми условиями для занятий физкультурой и спортом.

- реализация подпрограммы поддержки талантливых детей (по различным направлениям интеллектуального, творческого, физического развития).

В расширении партнерских отношений:

- не менее 50 % родителей (законных представителей) будет включено в различные формы активного взаимодействия со школой (через участие в решении текущих проблем, участие в общешкольных мероприятиях и т.д.);

- не менее 5 партнеров социума (учреждений, организаций, физических лиц) будет участниками реализации общеобразовательных и дополнительных программ школы.

Все эти предусмотренные мероприятия по осуществлению, сопровождению и текущей коррекции Программы развития на 2021-2026 гг. «Приведение образовательного пространства МБОУ «Побединская СОШ» в соответствии с Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» и обновлённым ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС СОО являются определенной гарантией ее успешной и полноценной реализации.